

A VEGYIPARI TECHNIKUM ÉS A KŐOLAJBÁNYÁSZATI
ÉS MÉLYFURÓIPARI TECHNIKUM

É V K Ö N Y V E

az 1951-1960. iskolai évekről

9. év

Szerkesztette:

a technikum igazgatósága

Nagykanizsa

1960

H

A VEGYIPARI TECHNIKUM ÉS A KŐOLAJBÁNYÁSZATI
ÉS MÉLYFURÓIPARI TECHNIKUM

É V K Ö N Y V E

az 1951-1960. iskolai évekről

9. év

Szerkesztette:

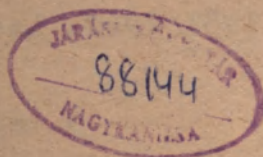
a technikum igazgatósága

Nagykanizsa

1960

Fenntartó:

a Nehézipari Minisztérium



Kiadta: 1976 SEP

a technikum igazgatósága,
Nagykanizsa, Vöröshadsereg-ut.13.
Telefon: 21-08.

A munkáranevelés kérdései a Vegyipari és a

Kőolajbányászati technikumban

Az iskolareformmal kapcsolatban egyik legfontosabb megoldásra váró feladat az általános és középiskolákban a munkára és a munkával való nevelés kérdése. Jelentőségének megfelelően az utóbbi időben nagyon sok tanulmány jelent meg e tárgykörből, de valamennyi az általános iskola és a gimnázium nézőpontjából tárgyalja ezt a problémát. Ezek a tanulmányok iskolai hatóságaink és a szakfolyóiratok révén a technikumokba is eljutnak, ahol nevelési értekezleteken megtárgyalásra kerülnek. A munkáranevelés problémakörének az általános iskolák és a gimnáziumok nézőpontja szerinti megismerése számunkra is hasznos ugyan, de az említett iskolák és a technikumok oktatásbeli és nevelésbeli célkitűzéséből kifolyólag azok a megállapítások, amelyek a munkáraneveléssel kapcsolatosak, nem minden vonatkozásban helytállóak a technikumokban. A technikumokban folyó munkáranevelés tartalmában és módszerében is lényegesen különbözik a gimnáziumétól. Ezek a lényeges különbségek a következők:

1. A gimnáziumokban a tanulóknak a termelő munkába való bekapcsolása elsősorban nevelési célokat szolgál. A gimnáziumokban a munkáranevelés helytelen leszűkítése lenne az a felfogás, hogy a tanulók egy szakmát sajátítsanak el, illetőleg egy szakma könnyebb, gyorsabb elsajátításához szerezzenek előismereteket, gyakorlatot.

Ezzel szemben a technikumban az elsődleges cél az, hogy a tanulók olyan fokon sajátítsanak el egy szakmát, hogy a képesítő megszerzése után minél előbb az ipar középvezetésében vehessenek részt, ugyanekkor messzeemenően fel kell használni a termelőmunkában való részvétel nevelési lehetőségeit is. Ebből a célkitűzésből kifolyólag hangsúlyozni kell, hogy a technikumokban szakképzésről van szó. A politechnikai nevelést az ipari technikumokban olyan értelemben lehet felfogni, hogy a politechnikai nevelés eredményeképpen a kikerülő technikus a szakma területén sokoldalú legyen, s a szakmához kapcsolódó területeken is legyenek ismeretei, készségei. Pl. a vegyésztechnikus nemcsak a kémiában és kémiai technológiában legyen jól képzett, hanem alapos elméleti ismeretekkel és gyakorlati készséggel rendelkezzen pl. az elektrotechnika, a géptan, a mechanika stb. területén is. Ugyanigy a kőolajbányász és mélyfúróipari technikus sem nélkülözheti ezeket az ismereteket. A politechnikai képzés értelmezésében lényeges különbség a technikumok és a gimnáziumok között az, hogy a technikumokban a politechnikai képzésnek is a szakmát kell szolgáltatnia.

Ebből a célkitűzésbeli különbségből származik az a követelmény, hogy technikumainkban határozott hivatásérzetre kell nevelnünk, hivatásszeretetet kell felébresztenünk a tanulóknak, és nevelői ráhatásokkal ezt elmélyítenünk, ha már eleve nem ilyen hivatásszeretettel választották volna a tanulók az iskolát, hanem esetleg csak a szülők reális gondolkodása hozta volna őket ide. A hivatásranevelésnek is megvannak a módszerei és eszközei, amelyeket iskolánk alkalmaz is. Ilyenek pl.:

a/ A tanulókkal a tanulmányaik során felismertetjük, hogy munkájuknak az ország vegyiparában, illetőleg kőolajtermelésben milyen jelentősége van.

b/ Megmutatjuk azokat a perspektivákat, amelyek a kémia tudománya, a kémiai technológia, illetőleg a kőolajbányászat és kőolajfeldolgozás előtt állnak.

c/ Megmutatjuk szakköri és önképzőköri foglalkozások keretében és az egyes szaktárgyak keretében is, hogy a kémiai és vele kapcsolatos tudományok, illetőleg a kőolajkutató, mélyfúrás és kőolajtermelés milyen fejlődés útján érték el a mai színvonalat.

d/ Kiváló vegyészek, illetőleg a kőolajipar területén kiváló szakemberek életművének megismertetésével a hivatásszeretetre személyes példákat állítunk a tanulók elé.

2. A munkáranevelés célkitűzésében mutatkozó különbség nemcsak a nevelés tartalmában jelent különbséget, hanem egyszersmind megszabja a munkában való részvétel indítékát is. A gimnáziumban bizonyos nevelői ráhatásokkal kell felismertetnünk a tanulókkal azt, hogy tulajdonképpen miért is vesznek részt valamely termelő munkában, ezzel szemben a technikumban a termelő munkában való részvétel indítéka már eleve adva van: ezért kell részt vennie minden tanulónak a termelő munkában, mert a szakma alapos elsajátításához ez nélkülözhetetlen. A termelőmunkában való részvétel legfőbb motivuma nálunk a szakma alapos elsajátításának lehetősége.

Bár a munkában való részvétel motivuma a technikum megválasztásával - s ami ezzel egyértelmű, a pályaválasztással - adva van, nem lehet számitani arra, hogy a munkában minden tanuló egyenlő lelkesedéssel és szorgalommal vesz részt. Megfelelő módszer alkalmazásával állandóan serkenteni kell a tanulókat a munkában való intenzív részvételre. Erre a végzett munka természetétől függően több lehetőség van.

Legfontosabb, hogy a tanuló végzett munkáját sokoldaluan és nevelői céllal értékeljük. A jól végzett munkáért kapja meg a tanuló a megfelelő elismerést, amely a jó osztályzattól kezdve a faliújságon való megdicséérésig a legkülönbébb lehet. A rosszul végzett munkáért is kapja meg a tanuló a gyengébb osztályzatot, vagy a kisebb-nagyobb közösség előtti nyilvános bírálatot. A dicsérettel ne tegyük a tanulót elbizakodottá, a bírálattal ne vegyük el a munkakedvét.

A munkában való részvétel aktivitását nagymértékben elősegíti, elősegítheti az, ha a munka eredményében a tanulót az osztályzaton, elismerésen kívül is érdekeltté tesszük. Ezt az által lehetne elérni, ha a kőolajbányászati technikumban a műhelyben előállított, illetőleg a vegyipari technikum iskolai vegyiüzemében készített terméket értékesíteni lehetne, és a befolyt összeget a műhely-, illetve a laboratórium fejlesztésére lehetne fordítani. Így a tanuló az értéket előállító munka élményével gazdagodna. Ezt a lehetőséget az iskolai vegyiüzemmel kapcsolatban különösen ki kell majd használnunk. A felállítandó vegyiüzem adminisztrációs, szervező és tervező munkájába a tanulókat is be szándékozunk vonni, s e munka végzése közben közvetlenül, élményszerű tapasztalatot szereznek afelől, hogy mit is jelent a termelékenység, az önköltség, az önköltség csökkenése, s adott esetben azt hogyan lehet elérni. Ennek a munkának nagy nevelőhatása

lenne, a tanulók nemcsak elméleti síkon ismernék meg ezeket a fogalmakat, hanem mint a saját tevékenységük eredményét, a közvetlen tapasztalatból.

Az értékesítésre való termelésnél felmerül annak a veszélynek a lehetősége, hogy az értékesítési, gazdasági szempontok elnyomják a pedagógiai, módszertani feladatokat. Ezen azonban a gazdaságosság és a pedagógiai szempontok összeegyeztetésével könnyen lehetne segíteni. A kőolajbányászati technikum műhelygyakorlatain is sok olyan tárgyat készíthetnének a tanulók, amelyet értékesíteni lehetne, de emellett előállításuk beilleszkedne abba a munkafolyamat-sorozatba, amelyen a tanulókat a műhelygyakorlat alkalmával keresztül akarjuk vinni.

3. A harmadik lényeges különbség a munkára és a munkával nevelésben közöttünk és a gimnáziumok között az, hogy a gimnáziumokban az iskolai tantervet nem lehet alárendelni a munkának, de a munkát sem lehet alárendelni a tantervnek, hanem szinte minden iskolában külön-külön kell megoldani, harmonikusan kialakítani az üzem és az iskola, az üzemi termelőmunka és a tanterv kapcsolatát, ezzel szemben a technikumokban a tanterv a végzendő munkának van alárendelve. A technikumokban olyan tantervet kell kialakítani, amely a legmesszebbmenően lehetővé teszi a technikus munkához szükséges ismeretek és a gyakorlati készségek megszerzését. A tantervnek és a munkának ezt a szoros viszonyát mutatja a technikumoknak a legfontosabb problémája, hogy a tanterv jól illeszkedjék a gyakorlathoz, ne legyen elmaradva attól. A gyakorlattól való elmaradás veszélye mutatkozott a kőolajbányászati technikumban némely szaktárgy keretében, pl. a mélyfurási technológiában, a rétegrepesztéssel kapcsolatban, de van ilyen probléma a vegyipari technikumban is pl. a kémiai technológia, az automatizálás területén.

Az elméletnek és a gyakorlatnak a szoros kapcsolata mutatkozik meg a technikai elméleti és gyakorlati munka minden területén. Minden gyakorlati munkához meg kell adni a megfelelő elméleti alapot, és pedig a korszerű gyakorlathoz a korszerű elméletet.

Ezen a területen mutatkozhat meg a patronáló üzem segítségének nagy jelentősége. A technikumokkal kapcsolatos patronáló üzemet nem úgy tekintjük, mint vállalatot, amely az iskolának bizonyos anyagi-technikai segítséget nyújt, bár ez is fontos, hanem a technikummal olyan szoros kapcsolatban levő üzem legyen, amely felhívja a technikum figyelmét a legújabb technológiai eljárásokra, ujitásokra és elméleti problémákra. Ezeknek a problémáknak a megoldásába bevonja az iskola tanárait, esetleg a jobb tanulókat is, amint erre volt is példa a vegyipari és a kőolajbányászati technikumban is. Mint példát említhetjük meg, hogy egy kőolajbányászati technikum tanulóknak már III. osztályos korában a tartályban tárolt kőolaj mennyiségének mérésével kapcsolatban ujitási javaslatot tett a kőolajvállalatoknak, amelyet el is fogadtak.

A patronáló üzemek és az iskola közötti kapcsolat nem lehet egyoldalú törekvés eredménye. Nemcsak az iskolának kell keresnie a kapcsolatot az üzemmel, hanem saját jólfelfogott érdekében az üzemnek is az iskolával. Ha az üzem mérnökei, művezetői az iskola gyakorlati vagy elméleti oktatásába bekapcsolódnak, messzemenően biztosíthatják az iskolai munka korszerű színvonalát.

A munkáranevelésben mutatkozó különbségek megkövetelik a technikumban a munkában való részvétel lehetőségeinek a megteremtését. Ezek a lehetőségek a vegyipari technikumban a következők:

- a/ a laboratóriumi gyakorlatok,
- b/ nyári termelési gyakorlatok valamely vegyiüzemben,
- c/ gyakorlati munka az iskola vegyiüzemében, tanulmányi kirándulásokkal egybekötve.

A kőolajbányászat és mélyfuróipari követelményeinek megfelelően a kőolajbányászati technikumban a gyakorlati munka többirányú, kiterjed a mélyfurás, a kőolajtermelés, a gépészet, a geodézia területére, ugyanakkor a tanulók az iskola lakatosműhelyében is dolgoznak, s a kőolajkémiával kapcsolatban laboratóriumi gyakorlatokat is végeznek. Ezekben a gyakorlati elfoglaltságokon kívül a tanulók a nyár folyamán 4 hetes üzemi termelési gyakorlaton vesznek részt.

A vegyipari technikumban a laboratóriumi gyakorlatok anyagát a tanterv írja elő, de az előírások csak keretet adnak, amelyet mindenkor a legkorszerűbb tartalommal kell megtölteni. Ennek érdekében a műhelyfőnökök minden évben értekezletet tartanak, amelyen a laboratóriumi gyakorlati oktatás kérdéseit megtárgyalják.

A laboratóriumi gyakorlatokon mutatkozik meg klasszikusan az elmélet és a gyakorlat egysége, eyszersmind a laboratóriumi gyakorlatok a legnagyobb lehetőséget nyújtják a jellemnek a munkával való alakításra, az egyén és a közösség helyes viszonyának kialakítására, a szocialista tulajdon védelmére nevelésre. Ezeket a lehetőségeket a nevelési szempontokat értekezleteinken megtárgyaljuk, munkánkat annak alapján végezzük. A műhelygyakorlatok hangsúlyozottan manuális munkát jelentenek, amelyre az olajbányászoknak különösen szükségük van, de a műhelygyakorlatok fizikai munkájának nevelőhatását kihasználják a vegyipari technikumban is: a tanulók két hetenként két órában a műhelyben elsajátítják a lakatosmunka elemeit, majd később olyan műhelymunkát kapnak, amelyek szorosabban a vegyipari karbantartó munka körébe vágnak.

A nyári termelési gyakorlatokon ismerkednek meg a tanulók a nagyüzemi termeléssel, itt kapcsolódnak be először egy nagyüzem kollektívájába. Ezek megszervezése csak részben tartozik az iskola hatáskörébe, de fontosságukat mutatja az a tény, hogy megszervezésükkel, a tanulók foglalkoztatásával, ellenőrzésével, az üzemi KISZ-munkába való bekapcsolódás kérdéseivel sok értekezleten foglalkoztunk és foglalkozunk, kidolgoztuk bizonyos módszereket és azokat alkalmazzuk is.

A munkáranevelés teljesen új lehetőségeit nyújtják a kőolajbányászati technikumban a közvetlenül a szaktárgyakhoz, a mélyfuráshoz, kőolajtermeléshez, géptanhoz, geodéziához kapcsolódó gyakorlatok, illetve a vegyipari technikumban a létesítendő vegyiüzem.

A kőolajbányászati technikum szaktárgyaihoz szorosan kapcsolódó gyakorlatokat tanulmányi kirándulásokkal oldjuk meg. Ezek azonban csak annyiban

nevezhető tanulmányi kirándulásoknak, hogy a kitűzött munka elvégzése végett vagy a munka helyszíni tanulmányozása végett ki kell menni az olajmező közelebbi vagy távolabbi területére oda, ahol a tanmenet szerint következő munka éppen folyamatban van. Ezeket tanulmányi kirándulás helyett sokkal helyesebb lenne a helyszínen megtartott gyakorlati óráknak nevezni. Ezeknek a bevezetését az tette szükségessé, hogy a kőolajbányászat és termelés működésben levő eszközeit, berendezéseit nem lehet az iskolába behozni, márpedig ezeket a tanulóknak nemcsak működésükben kell megismerniök, hanem később maguknak kell azokat működtetni, kiszorgálni, karbantartani, ezért a szaktanárok akkor, amikor a tanmenet szerint erre szükség van, a tanulókat a helyszínre viszik és az órát gyakorlati vagy elméleti jelleggel a munka helyszínén tartják meg. Ezeknek a helyszínen megtartott óráknak nemcsak abban van a jelentőségük, hogy vizuálisan vagy manuálisan egészítik ki a tanulók ismereteit, hanem abban is, hogy ekkor nyílik alkalom a korszerű technológia bemutatására, megismerésére, amely több esetben annyira korszerű, hogy a tankönyvek nem is ismertetik.

A kőolajbányászati technikumban a gyakorlati munka látszólag széteső, egymástól elég távol eső munkaterületekre terjed ki, azonban az elméleti képzés is sokoldalú, s a tapasztalatok azt mutatják, hogy az utóbbi években ilyen sokirányú gyakorlati munkával kiképzett technikusok alaposabb szakmai tudásuk, szélesebb látókörük következtében az üzemi életben sokkal jobban megállják a helyüket, mint azok, akik ilyen gyakorlati kiképzésben még nem részesültek.

Az iskolai vegyiüzem létesítése új feladatok elé állít bennünket: biztosítani kell egyrészt az anyagi feltételeket, másrészt a tanulók bevonásával meg kell szervezni a termelő munkát úgy, hogy a termelést lehetőleg teljesen a tanulók végezzék. Az üzemnek olyannak kell lennie, hogy adjon alkalmat a legtipikusabb vegyipari berendezések, mint pl. szűrőprések, auteklávok, duplikátorok, centrifugák, szivattyúk stb. kezelésére, működtetésére, karbantartására. Ezzel lehetővé tesszük azt, hogy a kikerülő technikusok bizonyos mértékben üzemszerű gyakorlati készségekkel rendelkezzenek, jártasságot szerezzenek a vegyipari berendezések kezelésében.

Ezt az iskolai üzemi munkát úgy kell megszerveznünk, hogy a laboratóriumi gyakorlatok anyagában és a kémiai technológia anyagában a legkisebb legyen a veszteség. Kénytelenek leszünk a laboratóriumi gyakorlatokból egy bizonyos anyagrészt elhagyni, másrészt az anyag átcsoportosításával kell az iskolai üzemi munka számára időt felszabadítanunk. Ki kell alakítanunk az iskolai üzemek és a laboratóriumi munka közötti kapcsolatot: az üzembe bejövő és az üzemből kimenő anyagok és a közbenső termékek vizsgálatát a laboratóriumnak kell elvégeznie, éppen úgy, ahogyan az az üzemekben is szokásos. Ezekkel a tanulók által elvégzendő vizsgálatokkal kapcsolatban tanári ellenőrző vizsgálatokat is kell végeznünk, mert az előállított termék csak a mi ellenőrzésünk után kerülhet valamiképpen forgalomba, de a tanulók idevonatkozó munkáját sem szabad kikapcsolni, mert ezek az ellenőrző vizsgálatok éppen a legalkalmasabbak a felelősségérzetre, felelősségvállalásra nevelésre. Az iskolai vegyiüzem egyéb szempontokból is nagy nevelési lehetőségeket nyújt. Az üzemben bizonyos műszak szerint kell majd a tanulókat beosztanunk, megközelítve a

nagyüzemi viszonyokat. Műszakváltáskor a tanulók egymás munkáját és munkahelyét veszik át, s közvetlen élményeket szereznek afelől, hogy egyének munkája hogyan kapcsolódik egymásba, s rosszul vagy jól végzett munka milyen következménnyel jár annak a számára, akinek ezt a munkát át kell vennie és tovább kell folytatnia. Alkalom nyílik majd ebben az üzemben arra, hogy megszervezzük és kibontakoztathassuk a szocialista munkaversenyt az egyes munkacsoportok között, ugyanakkor lehetőséget nyújtunk arra is, hogy a tanulók részt vehessenek a tervezési munkában, a tervteljesítés, tulteljesítés ellenőrzésében, s megismerhessék az önköltséggel, annak csökkentésével kapcsolatos problémákat. Itt kell vérükké válnia a biztonsági intézkedések betartásának és megtartatásának.

Ugy tervezzük, hogy ennek az iskolai vegyiüzemnek a munkája szorosan kapcsolódna egy nagyüzem munkájához, pl. a Fűzfői Festékgyárhoz. Ez lehetővé tenné azt is, hogy személyes kapcsolatokat építhetnénk ki a tanulók és a gyár dolgozói között.

Berendezünk egy galvanizáló üzemet is. Ennek megindítását azért tartjuk célszerűnek, mert a tanulók tanulmányaik során elég sokat foglalkoznak elektrokémiával, annak gyakorlati alkalmazásával azonban csak egy-két laboratóriumi vizsgálat alkalmával találkoznak.

A galvanizáló üzem jó lehetőséget nyujtana az elektrokémiai elmélet gyakorlati alkalmazására. Ebben a munkakörben készülékszerelésről és kezelésselről nem nagyon lehet szó, de pl. az anyag előkészítése gondos manuális munkát kíván, s bőséges alkalom nyílik a legkülönbözőbb elektrokémiai számítások elvégzésére konkrét esetekkel kapcsolatban. Ez az üzemünk is szoros kapcsolatban működne egy olyan üzemmel, melynek nikkelezett, krómozott, rézzel bevont alkatrészekre van szüksége. Galvanizáló üzemünk ezeket a munkákat rendszeresen elvállalná és elvégezné.

A vegyipari technikumban bevezetésre kerülő üzemi munkával kapcsolatban felmerülhet az a kérdés, nem lenne-e célszerű a kőolajbányászati technikumhoz közel fekvő területen egy kisebb teljesítményű mélyfuróberendezés felállítása kizárólag azzal a céllal, hogy az a tanulók gyakorlati kiképzését szolgálja.

Röviden jellemeztük a munkáranevelés irányát és lehetőségeit a vegyipari és a kőolajbányászati technikumban. Még kell állapítani, hogy az iskolai vegyiüzem megindítása, valamint a kőolajbányászati technikumban a helyszínen megtartandó gyakorlati órák bevezetése nagy fejlődést jelent, nagy lehetőséget rejt magában mind a szakképzés, mind a munkához való helyes viszony kialakítása tekintetében.

Küronya István
a laboratórium főnöke

Technikumunk története

1951 - 1960.

Technikumaink létét pártunk és kormányunk áldozatkész segítségének köszönhetjük, amellyel egy magasfoku technikán alapuló szocialista társadalom építését szorgalmazva, tíz évvel ezelőtt létrehozta a szocialista ipari középkáderképzés új típusú intézményét, a technikumot.

Nem véletlen, hogy a középfoku iparoktatás csak a felszabadulás után létesülhetett. A felszabadulás előtti rendszernek, melynek uralkodóosztálya éppen azokat üldözte kiméretlenül, akik a gyárakban, üzemekben az életet biztosító anyagi javakat termelték, nem állott érdekében az ipari oktatás középszintűre emelése. Ipari oktatásunkban csak a felszabadulás hozhatott gyökeres változást, mert szocialista társadalmi rendszerünkben népi hatalmunk, a proletárdiktatura, biztosítása megköveteli a nevelés-oktatás, az ipari dolgozók nevelés-oktatási színvonalának is mind magasabb szintre emelését.

Népi demokráciánkban a proletárdiktatura hatalmának alapján létesültek a technikumok s közöttük az 1951-52. tanévben a Kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikum, valamint a Vegyipari Technikum Nagykanizsán, a Nehézipari Minisztérium főhatóságával.

A technikumok feladatát az 1950. évi 40. sz. törvényerejű rendelet így határozta meg: "Az ipari technikumok feladata, hogy fejlődő iparunk részére a szocialista nevelés elveinek megfelelően jól képzett, általános műveltséggel és önálló kezdeményező erővel rendelkező technikusokat neveljen és a felsőbb műszaki tanulmányokra előkészítse."

Technikumaink a kilenc év folyamán a törvényerejű rendeletnek a történetüket jellemző statisztikai adatok szerint tettek eleget.

A Kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikum története

1951-52-ben alakult a Nehézipari Minisztérium főhatóságával.

Létszámalakulás

a munkás-paraszt szárm. tanulók %-a

1 951-52	39 fő	76 %
52-53	94 "	64 %
53-54	127 "	79 %
54-55	137 "	66 %
55-56	144 "	71 %
56-57	106 "	43 %

Létszámalakulás a munkás-paraszt szárm.tanulók %-a

57-58	151 fő	46 %
58-59	187 "	56 %
59-60	212 "	59 %

Képesítő vizsgát tett tanulók száma, a m.p. tanulók %-a.

1954-55	33 fő	80 %
55-56	26 "	80 %
56-57	19 "	70 %
57-58	23 "	64 %
58-59	33 "	68 %
59-60	26 "	

A Nehézipari Minisztérium minden képesítőzött tanulót munkába helyezett a kőolajbányászati ipar területén.

Egyetemeken továbbtanul 12 végzett technikus, a képesítőzöttek 9 %-a.

A Vegyipari Technikum története

1951-52-ben alakult a Nehézipari Minisztérium főhatóságával.

Létszámalakulás a munkás-paraszt szárm. tanulók %-a.

1951-52	82 fő	70 %
52-53	138 "	48 %
53-54	214 "	63 %
54-55	164 "	73 %
55-56	98 "	60 %
56-57	62 "	61 %
57-58	25 "	64 %
58-59	szünet	
59-60	34 fő	62 %

Képesítővizsgát tett tanulók száma, a M.P. tanulók %-a.

1954-55	38 fő	70 %
55-56	33 "	75 %
56-57	37 "	68 %
57-58	25 "	70 %

A Nehézipari Minisztérium minden képesítőzött tanulót munkába állított a vegyipari üzemekben.

Egyetemeken továbbtanul 15 végzett technikus, a képesítőzöttek 11 %-a.

A Kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikum
és
a Vegyipari Technikumra vonatkozó általános adatok

A tanuló csoportok /osztályok/ száma:

1951-52	4 o.	
52-53	8 o.	
53-54	9 o.	
54-55	12 o.	
55-56	9 o.	A Vegyipari Technikumban szünetelt a beiskolázás.
56-57	7 o.	
57-58	6 o.	
58-59	6 o.	
59-60	8 o.	A Vegyipari Technikum újból beiskoláz.

Az összes nevelők száma:	rendes tanár	óraadó tanár
1951-52	5 fő	4 fő
52-53	12 "	4 "
53-54	18 "	4 "
54-55	19 "	5 "
55-56	17 "	4 "
56-57	15 "	5 "
57-58	13 "	3 "
58-59	15 "	7 "
59-60	16 "	7 "

Diákotthonban lakó tanulók:

1951-52	60 fő
52-53	120 "
53-54	130 "
54-55	160 "
55-56	110 "
56-57	75 "
57-58	66 "
58-59	69 "
59-60	95 "

A diákotthonban lakó tanulók általában az összes tanulók 50 %-a.

A Kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikum mellett levelező tagozat is működik.

Levelező tagozaton végzett:

1957-58	12 felnőtt üzemi dolgozó
58-59	14 " " "

Jelenleg a hallgatók száma: 78.

A statisztikai adatok elemzése során a következőket állapítjuk meg:

a/ Mindkét technikum végrehajtója a kulturális forradalomnak, mert az évenkénti létszámban döntő százalékszámmal szerepelnek a munkás és paraszt származású tanulók. A százalékarány különösképpen a képesítővizsgát tett tanulóknál ad megnyugtató képet, akiknek általában 75 %-a munkás és paraszt származású. A képesítővizsgát tett tanulók jó származási aránya azt igazolja, hogy a technikumok tanártestülete a legnagyobb odaadással foglalkozik a munkás- és parasztszármazású tanulókkal, és hogy a kollégiumok nevelése, ahol ezek a tanulók zömmel elhelyezkednek, biztosítja megfelelő előhaladásukat.

b/ A technikumok létszáma még az adott keretek között is növekedik /párhuzamos osztályok/, mert nagy tömegben áramlik felénk az ifjúság. A technikum és az élet szoros kapcsolatát tapasztalja az ifjúság abból a tényből, hogy a képesítőzött tanulókat azonnal magába fogadja az ipar.

c/ Képesítőzött tanulóink közül 10 % továbbtanul az egyetemeken, tehát technikumaink amellett, hogy elsősorban az ipar számára képezik a középkadereket, az egyetemi továbbtanuláshoz is megfelelő alapképzést adnak.

d/ A Vegyipari Technikumba négy évig nem vehettünk fel I. osztályos tanulókat. Nem véletlen, hogy a beiskolázási szünet kezdete az ellenforradalom évére esik. Azóta a vegyipar technikus szükséglete fokozódik, ez tette szükségsszerűvé, az 1959-60. tanévtől az újbóli beiskolázást.

e/ A kinevezett rendes tanárok a maximális túlórák beállításával sem tudják ellátni a technikumok kötelező óraszámát, ez okozza, hogy a tanárok 43 %-a óraadó. Az óraadó tanárok legnagyobb foku ügybuzgósága sem tudja pótolni a hiányzó rendes tanárokat, mert az órák ellátásán túl nem vehetnek részt a technikumok oktató-nevelőmunkájában.

Az óraadó tanárok személyes ráhatása nem érvényesülhet a pedagógiai munkában, ami a rendes tanárok nagymérvű túlterhelését vonja maga után.

f/ A kollégiumokban nevelődő tanulók létszáma a 1956-57. tanév hirtelen csökkenésétől, -oka a Vegyipari Technikum időleges megszűnése, -ismét növekvő irányu. Már a második éve nem tudjuk biztosítani az igénylőknek minden rászorultságuk mellett sem az elhelyezést a kollégiumok telteltettsége miatt. A szállásadóknál elhelyezett tanulók az állandó közösségi ráhatás hiányában nem fejtik ki képességeiket teljes egészében. A kollégiumi tanulóknak az iskola átlaga fölötti tanulmányi eredménye igen kívánatosná tenné minden vidéki tanulóknak kollégiumi elhelyezését.

g/ A levelező tagozat 1954 őszén indult meg.

Eredmények a levelező oktatásban: Nagy lendülettel vette kezdetét, ami megmutatkozott a tanévenkénti beiskolázottak számában. Az 1954/55-ös tanévben és azt követően a jelentkezők és beiskolázottak száma 50-60 körül mozgott. Később azonban 25-30 főre esökkent, különösen az 1956/57. és az azt követő években. Az idei tanévben a beiskolázás terén újabb felledülés mutatkozik. Az Alföld is jelentkezik technikus igényeinek kielégítésére annak megfelelően, ahogy az olajkutatások az Alföldön fejlődnek.

Az oktató munkában örvendetes az a tény, hogy a követelmények a nappali tagozat követelményeihez kezdenek igazodni és mindinkább megközelítik annak szintjét. Ezt a fejlődést mutatja az eddig képesítőzöttek átlaga 3,2, az 1958/59-es tanév végén pedig 4,00.

A lev. tagozat legnehezebb osztálya az első osztály. Itt döl el, ki bírja az iramot. Ki tud eleget tenni a munkahelyén és az iskolában támasztott követelményeknek. Éppen ezért lemorzsolódás nagyobb mértékben csak az első osztályban tapasztalható. A tagozat mindent elkövet, hogy a levelező uton való tanulást megkönnyítse. Ennek érdekében folynak a heti konzultációk, amelyeket szép számmal látogatnak a tanulók. Ezenkívül az 1959/60- tanévben létrehoztuk Szolnokon egy konzultációs központot az alföldi lev. tanulók tanulmányi munkájának megkönnyítésére. A jövőben Miskolcon is kívánunk központot létrehozni, amellyel további tanulókat tudunk bekapcsolni a rendszeres tanulmányi munkába.

A levelező tagozaton eddig 27-en nyertek képesítő oklevelet.

Az iskola külső rendje

A technikum épületeinek adatai: a főépület fele csak a technikumoké, másik fele az általános gimnáziumé. A technikumokból hiányoznak a szertárak, a KISZ, a fizikai előadó, a rajz-, a disz- és könyvtárterem. A jövő tanévben az egyetlen kémiai előadótermet is osztályteremnek kell felhasználni. Laboratórium kettő van. Kapus lakást a kapus-hivatalsegéd lakja. Tornaterem, amit a három középiskola és az összes sportegyesületek használnak. Szerelőcsarnok ideiglenes épületben.

A technikumok épület ellátottsága mostoha, Főhatóságunk tervbe vette a feltétlenül szükséges helyiségeket magába foglaló épület építését.

Felszerelés

Tanári könyvtár. Szépirodalmi művek példányszáma: 286
Ismeretterjesztő " " : 369
Műszaki " " : 240

Uj könyvek beszerzésére évi átlagban 7-8000 Ft-ot biztosít Főhatóságunk, folyóiratokra 1000.- Ft-t.

Ifjúsági könyvtár. Szépirodalmi művek példányszáma: 890
Ismeretterjesztő " " : 29
Műszaki " " : 632

A laboratóriumok, műhelyek felszerelését beruházással és költségvetési kerettel biztosítja Főhatóságunk. Felszerelésünk mindenkor biztosítja a technikumoktól megkívánt korszerű tudományos oktatást.

A technikum egyéb felszerelése:

mozgó film vetítő 1 db
diapozitív 1 "

rádió	1 db	
hangszóró	12 "	
gramofon	2 "	
zongora	1 "	
mikroszkóp	1 "	
írógép	3 "	
számológép	1 "	
telefonkészülék	1 "	
fizikai alapfelszerelés értéke:		14.687 Ft
kémiai	" "	123.288 "
biológiai	" "	4.142 "
földrajzi	" "	6.384 "

A technikumok története az 1959-60. tanévben

Az iskola belső rendje

A technikumok fenntartója a Nehézipari Minisztérium.

Hatóságok:

Nehézipari Minisztérium Személyzeti és Oktatási Főosztálya

Hevesi János	osztályvezető
Dr. Neumann Ernő	főelőadó
Gaál István	személyzeti előadó
Szakfelügyelő:	
kémia:	Dr. Gömöri Sándor főmérnök
kőolajb.	Varga József főmérnök.

Művelődésügyi Minisztérium Technikumi Osztálya.

Hörömpoly Imre	osztályvezető
Salca János	előadó
Szakfelügyelő:	
szabadkézi rajz és abr. geom.:	Hofbauer Ottó
munkaegészségtan:	Dr. Sántori József

Megyei Tanács V.B. Művelődésügyi Osztály.

Kiss Gyula	osztályvezető
Kékessy Antal	középiskolai előadó
Szakfelügyelő:	
magyar nyelv és irodalom:	Kovács Lajos
oroszl nyelv:	Bogár László
történelem:	Sümegei Béla
matematika:	Kóbor Vilmos

Városi Tanács V.B. Művelődésügyi Felügyelőség

Burján Kálmán	általános felügyelő
Pölskey István	szakfelügyelő.

Tanári testület. 27 tagból áll. Ezek közül 1 igazgató, 2 műhelyfőnök, 13 rendes tanár, 11 óraadó tanár.

A tanári testületet súlyos veszteség érte Szinetár László főmérnök 1960. április 30-án történt hirtelen halálával, aki 9 évig volt a geodézia tantárgy óraadó tanára. Halála fájdalmasan érintette tanítványait, akiket a szakma szeretetére nevelt és tanártársait, akikkel igaz emberi kapcsolatot teremtett.

A tanári testület munkaköre

Sor-szám	A tanár neve alkalmazásának minősége	Szolg.év száma	Mely osztályokban mely tantárgyakat heti hány órában tanít	Egyéb szolg. beosztása
1.	Bangó Zoltán r. mérnök-tanár géptan	8 2	gépelemek II.a.3. 28 III. a. II.b.3. géptan III. a. 3. III.b.3.IV.4. mechanika II.a.2 . II.b.2. elektrotechnika III.a.3,	géptani szer- tár óre.
2.	Biró Ferenc r. tanár orosz	7 7	orosz nyelv I - IV.osztály 2 - 2 óra	24 II.a.fotószakkör vezetője
3.	Cserfalvi József r. tanár kémia	22 7	kémia I.a.4, I.b.4, 24 lab.gyak.I.b.7. műhelygyak.IV.7.	IV. levelezőtago- zat vezető, film- rendező
4.	Hortobágyi Ida r. tanár kémia-fizika	7 7	kémia II.a. 3, I.c.5, 31 fizika II.a.2. lab.gyak I.a 7. III.a 7 III.b.7.	- Ifj.Vöröske- reszt vezető
5.	Jánossy Klára r.mérnök-tanár olajtermelés mélyfurás	4 1.	mélyfurás III.a.3. 23 III.b 3. olajtermelés II.a.2 II.b.2 .III.a.2, III.b.2, IV.6. üzemgazdaságtan IV.2.	I.b.szaktárgyi szemléltető- eszközök fe- lőse.

6.	Kámán Jolán r.tanár matematika- fizika- ábrázoló geom.	6	6	matematika I.a.5, II.a 4, III.a 3, III.b 3, IV 3, I.c 5, fizika I.a 3, I.b 3, II.b 2 I.c 2	33	-	matematika szakkör ve- zető, fizika szertár őre, szakkör fel., órarend fele- lős
7.	Kiss Gizella r.tanár történelem + magyar	13	9	történelem I-IV. 2 - 2	22	-	történelmi szertár őre, tanulószoza vezető, helyet- tesítési fele- lős, jegyző
8.	Kollmann Pál r.tanár testnevelés	7	7	testnevelés I - IV. 2 - 2	24	-	sport szakkör vezetője, testnevelési felszerelések őre
9.	Küronya István r.tanár kémia, technológia	26	9	laborgyakorlat II.a 7, IV. 7, I.c 12.	28	-	a kémiai munka- közösség vezető- je, a kémiai fel- szerelések fele- lőse.
10.	Meixner Béla r.tanár magyar-törté- nelem	8	8	magyar I. a 3, I.b 3, II.a 3, II.b 3, III.a 2, III.b. 2 , I.c 3,	23	III.b.	nevelői-, ifju- sági könyvtár ő- re, irodalmi szakkör veze- tője, irodalmi fejtörő felelő- se
11.	Meixner Béláné Hetesi Magdolna r.tanár kémia-fizika	9	9	kémia II.b 3, laborgyak.I.a 7, II.a 7, I.c 12	31	I.c.	oszt.fői munka- közösség veze- tője, tankönyv- füzet felelős, SZMK felelős
12.	Pervein Tibor műhelyfőnök	18	7	műhelygyakorlat I.a 7, III.a 7, III. b 7.	23	I.a.	műszaki munka- közösség veze- tője, tanulmá- nyi kirándulá- sok felelőse.

13.	Rácz Oszkárné Pál Éva technikus-tanár	7 7	I.b 7, II.a 7, II.b 7, III.a 7 laborgyakorlat I.c 12.	40	- fogadónap fe- lelős, az osz- tályok rend- tisztaság-, szépség verse- nyének felelő- se
14.	Tapolczay Miklós technikus tanár	15 8	Laborgyakorlat III.b 7, IV. 7. műhelygyakorlat I.b 7, II. a 7 II. b 7.	39	II.a KISZ segítő tanár, a műsza- ki fejtörő fe- lelőse.
15.	Tibolt Jolán igazgató rajz és írás	34 9	szabadkézi rajz I.a 2, I.b 2, I.c 2, ábrázoló geomet- tira I.a 3, I.b 3.	12	a képzőművészeti fejtörő felelőse
16.	Vértés Gellért technikus tanár	2 2	műhelygyakorlat I.a 7, I.b 7, II.b 7, III.a 7, III. b 7.	37	az iskolai rejt- vény felelőse, mo- zi látogatás fe- lelőse

Óraadó tanárok

1.	Csigó József főmérnök		mélyfurás IV. 3.	3	
2.	Háromszéki Ferenc művezető		műhelygyakorlat III.a 7.	7	
3.	Kelemen László művezető		műhelygyakorlat III.b 3, 1/2, II.b 3, 1/2, I.a 3, 1/2	10 1/2	
4.	Ketting Ferenc nyug.igazgató rajztanár		szakrajz III.a 2, ábrázoló II.a 2, II. b 2	6	az iskola énekka- rának karnagya

5.	Kocsi Tibor tanár földtan-telepí- meret	ásvány kőzetan I.a 3, I.b. 3, földtan II.a 2 , II.b 2, III.a 2, III.b 2.	14	az ásvány-kő- zetan szakkör vezetője
6.	Németh László Kollégiumi igaz- gató	munkaegészségtan I.c 2/0, IV.2/0.	4/0	
7.	Dr.Pintér Dénes nyug.tanár, c. igazgató matematika-fizika	matematika I.b 5, 9 II.b 4.		
8.	Riba Lajos DKG. szerkesztési oszt.vezető	szakrajz III.b 2, 5 IV. o. 3.		
9.	Szinetár László főmérnök	geodézia III.a 3, 6 III.b 3.		
10.	Tompek Lajos művezető	műhelygyakorlat III.b 3 1/2, II.b 3 1/2, I.a 3 1/2	10/1/2	
11.	Vértes Imre tanár	műhelygyakorlat II.a 7, IV. 7.	14	

Az iskola nem pedagógus dolgozói

özv. Takács Kálmánné	vezető gondnok
Simon Istvánné	raktárkezelő
Vértes Imréné	irodakezelő
Bogáthy István	szakmunkás
Kocsis László	hivatalsegéd-kapus
Kocsis Lászlóné	hivatalsegéd
Tóth Istvánné	"
Mezei Katalin	"

A tanárok társadalmi munkája

Bangó Zoltán: MSZBT összekötője, a KISZ Városi Bizottságának középiskolai előadója. Előadásainak címe: Pártunk VII. kongresszusának irányelvei és fő célkitűzései, előadást két alkalommal tartott.

Biró Ferenc: a Városi Foto klub könyvtárosa; a Mezőgazdasági Technikum fotoszakkörének segítője, a Hazafias Népfront V.B. faliujtság felelőse,

Cserfalvi József: a pedagógus munkaközösség iskolai vezetője; a Városi légoltalmi Tűzparancsnokság Vegyvédelmi Csoportjának tagja.

Hortobágyi Ida: a Pedagógus Szakszervezet iskolai bizalmija, a Kőolajipari Tröszt Tudományos kutatólaboratóriumának munkatársa. Cikket írt a Bányászati Lapokba.

Jánossy Klára: A Pedagógus Szakszervezet Kulturocsoportjának tagja.

Kámán Jolán: a Kőolajbányászati és Mélyfúróipari Technikum levelező hallgatóit korrepetálja a Nőtanács pedag. bizottsága keretében.

Kiss Gizella: Tűzrendészeti megbízott; körzeti lakónyilvántartó; a Nőtanács ifjúság védelmi bizottságának tagja, a KISZ-ban előadó az MSZMP VII. kongresszusának irányelveiről két alkalommal tartott előadást technikumunk KISZ szervezetének.

Kollmann Pál: a Megyei Ifjúsági Sportbizottság és a Városi Sportbizottság tanácsadó tagja, Megyei Diáksporttanács elnökhelyettese.

Küronya István: a T I T. tagja; a Magyar Honvédelmi Sportszövetség tagja.

Meixner Béla: a nagykanizsai technikumok irodalmi tanárok munkaközösségének vezetője; a Hazafias Népfront városi oktatási bizottságának tagja.

Meixner Béláné: a T I T. tagja;

Pervein Tibor: az MSZMP pedag. alapszervezet titkára; a Városi Egyeztető Bizottság tagja;

Rác Oszkárné: a Hazafias Népfront röpgyűlés szervezője;

Tapolczay Miklós: KISZ segítő tanár; a Kőolajipari Tröszt nagykanizsai laboratóriumának tudományos kutató munkatársa. Cikket írt a Bányászati Lapokba, népi ülnök a gyermekbiróságon.

Tibolt Jolán: az MSZMP Városi Végrehajtó Bizottság Oktatási Bizottságának tagja, szemináriumok ellenőre; A Nőtanács vezetőségi tagja.

Vértés Gellért: a Pedagógus Szakszervezet kulturesoportjának tagja, a KISZ iskolai szervezetében előadást tartott: A vallás keletkezése, az állam és az egyház viszonya címmel.

A tanulók száma és elhelyezkedési lehetőségük

Az 1959-60 tanév folyamán a Kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikumban 214 tanulót osztályoztunk, a Vegyipari Technikumban 33 tanulót, összesen 244 tanulót.

Ezek közül helyben lakó: 117 tanuló

kollégiumban elhelyezett

fiu: 94 tanuló

leány: 6 "

szálláson lakott: 12 "

bejáró: 15 "

A technikummal kapcsolatos kollégiumok fenntartója a Művelődési Minisztérium. A "Zrinyi Miklós" középiskolai fiu kollégium igazgatója Németh László, nevelő tanárok: Gledits Gyula, Mészáros Ferenc, Márkus Ferenc, Zsoldos Ferenc, Matus István. A "Hámán Kató" középiskolai leánykollégium igazgatója Németh Zsuzsanna, nevelő tanárok: Lipták Mária, Harmat Mária, Bálint Ferencné.

Az ellátási hozzájárulást a tanulók a besorolás alapján tanulmányi eredményeik figyelembevételével fizetik.

Hivatalos látogatások

1959. szeptember 4. Varga József főmérnök szakfelügyelő NIM.

" " 11. " " " "

" " 22. " " " "

" " 30. Dr. Neumann Ernő főelőadó

1959. szept. 30 - okt. 8. Zala Megyei Művelődésügyi Osztály
Bogár László az orosz nyelv szakfelügyelője
Raffai Imre testnevelési szakfelügyelő

1959. okt. 1. NIM. Varga József főmérnök olajtermelés, mélyfurás szakfelügyelő

" " 7 - 15. Zala Megye Műv. O. Sümegei Béla történelem szakfelügyelő
" " 16 - 17 Művelődési Minisztérium Hofbauer Ottó rajz és ábrázoló geometria szakfelügyelő

" " 14 Zala Megye Műv. Oszt. Kobor Vilmos matematika szakfelügyelő.

" nov. 5 NIM Varga József olajtermelés és mélyfurás szakfelügyelő

1959.nov.25. NIM.Varga József olajtermelés és mélyfurás szakfelügyelő
dec.12. " " " " " "
1960.febr.24 " " " " " "
márc.9. " Dr.Gömöry Sándor főmérnök vegyi szakfelügyelő
" 24. " Varga József " olajbányászati szakfel.
máj. 6. " Dr. Gömöry Sándor " szakfelügyelő
" 12. " Varga József főmérnök olajbányászati szakfelügyelő.
" 21. " " " " " "
" 6. " Dr. Neumann Ernő főelőadó
" 19. Zala megye Műv. Oszt. Kovács Lajos a magyar nyelv
szakfelügyelője.

A technikum oktató-nevelő munkája

A szocialista társadalom szükségletei, építésének törvényszerűségei szükségszerűen megkövetelik az ifju nemzedék sokoldalú fejlődését.

A technikum tanulóinak sokoldalú fejlődését a nevelés különböző területein végzett munkával biztosítjuk.

A testi nevelés és az iskolai egészségügy

A testi nevelés célja, hogy a tanulók szervezete ellenállóbb, edzettebb legyen, s felkészüljenek az iparban végzendő testi munkára; ezt a test-nevelő órák, a játék délutánok, a sportszakkörök biztosítják. A jól szervezett testi nevelés bátorságra, fegyelmezettségre nevel, amit az évről évre elért megyei és országos középiskolai bajnokságok jellemeznek. A folyó tanévben a Megyei középiskolai Bajnokságon I. helyezések:

80 m gáton Péterdi Viktória I. c. o. tanuló 13,5 mp, felnőtt II.oszt.
eredmény;

100m síkfutás " " I. c. o. 13,4 mp,

fiú síkfutás

100 m Skoza Sándor I.c. o. tanuló 11,7 mp,

súlylökés

Kuzsner István 11,45 m,

súlycsoport: Kuzsner II. a, Heinek II.b. Győrvári III.b. Szakony IV.
Vámosi IV. o. tanulók,

4x 1000 m váltó: Solymos II.b - Végvári II.a -Horváth Lajos III.b-
Tarlós III.b.o.tanulók összeállítású váltó.

Az 1959-60. évi Magyar Népköztársaság Országos Középiskolai bajnokság
80 m-es gátfutás bajnoka Peterdy Viktória I.c.o.t. 13,2 mp

Iskolánkban működő Ifjusági Vöröskereszt munkájáról

Tanulóink az iskola megalapítása óta bekapcsolódtak ennek a humánus szervezetnek munkájába.

Minden évben elsősegélynyújtó tanfolyamon vesznek részt az első osztályos tanulók. Az oktatás vezetője orvos, aki elméletileg és gyakorlatilag is kiképzti növendékeinket. Különösen nagy fontosságú iskolánkban a sebkötözés és a mérgezések alkalmával szükséges intézkedések ismerete, hisz munkahelyükön és a termelésben is számtalan apróbb, nagyobb baleseti veszélynek vannak kitéve ők is és munkatársaik is. A tanfolyam egyuttal módot nyújt arra is, hogy a tanulók rádöbbenjenek, milyen súlyos következményei lehetnek a fegyelmezetlenségnek és vigyázatlanságnak. Ily módon már ifjú korukban kialakul bennük a felelősségérzet, segítőkészség és a fegyelem.

Az Ifjusági Vöröskereszt munkája nem merül ki az elsősegélynyújtó tanfolyamok elvégzésében. Minden osztályban működnek ifjú vöröskeresztesek, akik az osztályok tisztaságára s társaik rendes, higiénikus megjelenésére ügyelnek. Ezek a tanulók vöröskeresztes karszalagot viselnek. Hosszu évekig tartó szívós és állandó felvilágosító munka eredményeként ma már elmondhatjuk, hogy minden osztály rendelkezik tisztasági sarokkal, ahol csinos, izléses ládikában tartják a közös cipőtisztító felszerelést és egy ruhakéft.

Ugyancsak a vöröskeresztesek gondja a laboratóriumokban és műhelyekben elhelyezett elsősegélynyújtó ládák rendbentartása, a fogyó kötőanyagok és gyógyszerek rendszeres pótlása, valamint az esetlegesen előforduló apróbb sérülések ellátása is.

A tanulóink ma már megértik, hogy a fertőzőes megbetegedések egyik legfontosabb terjesztő formája a közösen használt ivópohár és törölköző. Iskolánk minden tanulója rendelkezik saját ivópohárral és törölközővel.

Sok növendékünk izléstelen és főleg egészségtelen ujság és csomagolópapirban hozta a tizórait. Ifjú vöröskereszteseink megmagyarázták társaiknak, milyen helytelen ez a csomagolási mód. Sikeres ráhatásuk következménye a már mindenki által használt műanyagzacskó.

A tanártestület is serkenti a tanulóifjuságot a tisztaság és higiéné megszeretésére. E célból vette fel az osztály rendjét és tisztaságát, is a dekoráció értékelés szempontjai közé.

Iskolánk minden tanulója részesült Salk oltásban is és Sabin oltásban is. Az oltás időtartama alatt ifjú vöröskeresztesek irányították társaikat, felügyeltek a rendre és segítettek az egészségügyi szerveknek.

A Nemzetközi Vöröskereszt Szervezetének egyik alappillére a nemzetközi összefogás. Természetesen háborukban ez nyilvánvalóbb, de a béke napjaiban sem hagyható figyelmen kívül. Akik a békében barátok, a bajban bajtársakká válnak. A barátság szálai tulvezetnek országunk határain. 25 tanulóink levelez külföldi barátaival. - Szovjetunióba, Csehszlovákiába, Lengyelországba, Romániába, Svájcba, Angliába viszi a posta a baráti megemlékezéseket, szeretősorokat. A földszinti folyosón szépen bekeretezett tabló szemlélteti levelezőhálózatunkat.

Iskolánk Ifjúsági Vöröskereszt csoportja jó munkáját szemlélteti és dokumentálja a több alkalommal kapott diszoklevél, a féltve őrzött vándorzászló, valamint a Város Legtisztább Iskolája megjelölés is.

Értelmi nevelés

Az ipari technikumok technikumainkra vonatkozó 1959-60 tanévi óratervei szerint történt az oktatás.

A tananyagot minden tantárgyban tanmenet szerint, módszeresen feldolgozta a tanártestület, aminek során a tudományok alapjainak elsajátításával a tanulók tudatában kialakul a tudományos világnézet, mint fő ismertetője a jó szakembernek és biztosítéka a későbbi önálló szakmai és általános továbbképzésnek.

A politechnikai képzés

Technikumainkban a politechnikai képzés a szakmával kapcsolatos, megvalósítja az elméleti oktatás szoros kapcsolatát a gyakorlati munkával, a tudomány törvényeit a technikában alkalmazza. A Kőolajbányászati Technikum laboratóriumi gyakorlat órái a szakirányu politechnikai képzés eredményességét biztosítják, amit üzemi méretekben szélesít és mélyít a kötelező nyári négy hetes időtartamu termelési gyakorlat.

A kommunista erkölcsi nevelés

"A kommunista erkölcs alapja - mondotta Lenin - a kommunizmus megszilárdításáért és betetőzéséért folytatott harc. Ez a kommunista nevelés, művelődés és tanítás alapja."

Tanártestületünk céltudatosan biztosítja a tanulók magasrendű erkölcsi tulajdonságai és elveinek kialakulását, hazaszeretetre, és a dolgozók nemzetközi szolidaritásának érzésére neveli őket, kialakítja vallásellenességet, kommunista magatartásukat a munka és a társadalmi tulajdon iránt, a tudatos fegyelem szellemében neveli őket.

A hazafiságra és proletár nemzetköziségre nevelés megnyilvánul az oktatás folyamán a szocialista hazáról, a tudomány és technika fejlesztéséről és felhasználásáról a szocialista társadalomban azon ismeretek átadásával, mely jogos büszkeséget ébreszt a tanulóknban, mint a szocialista haza gyermekeiben.

Az osztályon és iskolán kívüli munkában fejlesztjük tanulóink hazafias érzéseit az olvasással, és közös film, színház, kiállítások megtekintésével, albumok összeállításával, tanulmányi kirándulással, az iskolában rendezett forradalmi ünnepekkel, klubnapokkal, a népi demokratikus országok tanulóival folytatott levelezésekkel, az iskola és az osztályok faliújságjaival stb.

Ennek eredményeképpen: az iskola ifjusági szép és szakirodalmi könyvtárának évi forgalma az egy tanulóra eső 8 könyv; filmek közös megtekintése havonta kétszer történik; különösen szép albumot állított össze a III.b osztály az Ormánságról, mint népművészeti tájegységről; forradalmi ünnepségeinket az egyes osztályok rendezik; a klubdelutánok bevezetője mindig egy-egy művész v. tudós életének, munkásságának ismertetése; a tanulók tablót állítottak össze a külföldi levelezésből; az osztályok faliújságja terv szerint hetenként változik stb.

Az 1959-60. tanévben technikaink folyamatosan elmélyítették felszabadulásunk tizenötödik évfordulójának jelentőségét a következőkkel:

a/ az irod. szakkör foglalkozott decemberben: A szabadság témája az irodalomban

januárban:	A szabadság témája a képzőművészetben
márciusban	" " az irodalomban
áprilisban	" " a zenében

b/ a fotoszakkör az iskola folyosóján kiállítást rendezett, a Magyar Népköztársaság fejlődés címmel,

c/ A technikum hagyományos osztályok közötti versenye a felszabadulás 15. évfordulója tiszteletének jegyében szerveződött.

d/ Történelmi versenypályázatot hirdettünk: Emlékek a felszabadulással kapcsolatban, a tanulók szülőfalujukban történő adatgyűjtése alapján.

e/ Az Iskola Baráti Körének február első szombatján szervezett találkozóján /volt diákok, NIM, üzemek vezetői /Varga József főmérnök szakfelügyelő beszélt az olajtermelés eredményeiről a felszabadulás óta.

f/ Irodalmi pályázatot hirdettünk.

g/ Részt vettünk a KISZ Felszabadulási Kulturversenyében szavalattal, énekkel és zeneszámokkal.

h/ Részt vettünk az 1960-as Helikoni Ünnepségek középiskolai kulturális versenyén, mint a "Felszabadulási Kulturális Szemle" dunántúli dögőjén, ahol a szavalóverseny I. díját Koltay Attila III.b.o.tanuló nyerte, az énekkari verseny II. díját iskolánk kamarakórusa nyerte.

i/ Házi ünnepséget rendezett április 4-én a II. b. osztály.

A hazafias nevelésben szorosán együttműködünk a tanulók szüleivel, az együttműködést az SZMK munkatervével biztosítjuk.

a/ A tudományos ateista nevelés

A szocialista társadalomban az embereknek ismerniük kell a természet és a társadalmi élet jelenségeinek törvényszerűségeit, mert csak így érhe-

tő el a mezőgazdaság magas termés hozama, így tökéletesíthető a termelés technikája, így válik világossá a szocialista társadalmi rendszer magasrendűsége.

A vallás a természeti és társadalmi jelenségeket tudománytalanul tükrözi, s ezzel akadályozza a tisztánlátást, gátolja a szocialista társadalmi rendszer fejlődését. A szocialista társadalmi rendszer gyors fejlődését segíti az iskola, amikor megalapozza a tanulók marxista-leninista világnézetét a tanórákon a tantervben előírt tudományos ismeretekkel, az osztályon kívüli szakköri-, önképzőköri foglalkozásokkal és előadásokkal elmélyíti a tanórákon megismerteket. A folyó tanévben a tanulók tudományos világnézetét alakítottuk az önképzőkörben elhangzott előadásokkal:

A világűr szerkezete, felépítése és meghódításának lehetőségei címmel
Küronya István műhelyfőnök,

Forradalmi felfedezések a fizikában címmel Hortobágyi Ida tanár,

A modern kémia kora címmel Tapolczay Miklós tanár tartott előadást.

A munkához való kommunista viszonyra nevelés

Jelentősége, hogy kifejlesszük a szocialista embernek egyik legfontosabb tulajdonságát, ami a munkaszeretethez, az öntudatos és alkotó szellemben való fegyelmezett és kulturált munkavégzésben nyilvánul meg.

Technikumunk jellege meghatározza a munkára nevelés érvényesülését általában, de minden tantárgy keretében egységes és konkrét követelmények támasztásával arra ösztönözzük tanulóinkat, hogy a lehető legjobban dolgozzanak, rászoktatjuk őket a rendszeres tevékenységre.

Társadalmilag hasznos munkát végeztek tanulóink a KISZ irányításával, eredménye, hogy mindegyikük megkapta az "Ifjuság a szocialista munkáért" c. emlékérmet, amivel évi 20 óra társadalmi munka végzését jutalmazta a KISZ. A tanulók munkára nevelésének egyik fontos eszköze az iskola házi összetett versenye, amit a tanártestület irányításával a KISZ szervez a tanév folyamán. Az évvégi értékelés alapján az első helyezést elért osztályok legjobb tanulóí részesülnek jutalomban, ami 10-14 napos hazai v. külföldi utazás v. táborozás. 1955-ben a Pilisben, 1956-ban a Mátrában, 1957-ben és 1958-ban a Balatonon, 1959-ben Lengyelországban, 1960-ban Börzsönyben üdültek a győztes osztályok tanulóí.

A KISZ szervezte társadalmi munkában 1959 nyarán a Hanságban a tanulók 22%-a vett részt, 1960-ban 33%-a, ami szintén a tanártestületnek a munkára nevelésben elért eredményét mutatja.

A tanulók öntudatos fegyelemre nevelése

Az iskolai fegyelem problémáját a szocialista pedagógia a marxi tétel alapján oldja meg: "A szabadságca félismert szükségszerűség." Csak a fe-

gyelem teszi lehetővé az egész iskolai közösség és az egyes tanulók eredményes munkáját. A szervezett, fegyelmezett élet a közösség minden tagjának megadja a biztonságérzetet és a szabad fejlődési lehetőséget. Az étrend alapvető követelményeit a Tanulói Szabályzat és az iskola házirendje írja elő, amikkel minden tanuló megismerkedik a tanév első napjától osztályfőnökei, tanárai magyarázatai során és saját tanulmányozása alapján.

A követelmények megtartására készíti a jutalmazáson és a büntetésen kívül osztályának közvéleménye is. A követelmény helyes alakításának érdekében az osztályok diáktanácsai igen eredményesen harcoltak a fegyelmesítő hibái ellen.

Az iskola segítségére van az SZMK is, amikor a nevelési kérdések megbeszélésére mozgósítja a szülőket.

Az iskola fegyelmét az iskola sokoldalú tevékenységének egésze biztosítja: a közösség helyes megszervezése, a tanárok színvonalas tanítása, a tartalmas osztályon kívüli munka, a KISZ aktív tevékenysége, a politikai felvilágosító munka, a munkára nevelés, az iskola általános kulturája, az iskola és a család ráhatásainak egysége. A fegyelem a nevelésnek eszköze, ezért lehet a nevelés eredménye.

Esztétikai nevelés

A szocialista szakembert társadalmi emberré az teszi, ha áthatja tudatát a társadalom szellemi kincseinek megismerésére való törekvés, ha ítéletet képes alkotni a kulturális élmények sokaságáról, ha ezeket az élményeket mások hasznára is képes átadni.

Iskolánk megalakulása óta nagy gondot fordít arra, hogy a tanulók az itt töltött négy év alatt ne csak a szakmai ismereteket sajátítsák el, hanem felébredjen érdeklődésük az emberi kultúra iránt, megszeressék a szépet és megtanulják meglátni azt. Ezzel a törekvéssel azt a célt igyekszünk elérni, hogy a tanulóiban igényt támasszunk a tartalmas és gazdag élet iránt.

A feladat nagyságából adódik, hogy nem elegendő csupán a tanítási órák adta lehetőségekre szorítkozni. Meg kellett találni azokat a területeket, amelyek az osztályon kívüli munkában is jól szolgálják az ügyet. A cél elérésére nagyon alkalmas az iskolai élet minden mozzanata, sőt a tanulók órákon kívüli élete csak akkor tölti be hivatását, ha a fenti célt szolgálja.

Ebből az elgondolásból indult ki az iskola tanártestülete, amikor immár kilenc éven keresztül minden alkalmat felhasznál az eszmei politikai és esztétikai nevelés eredményessé tételére.

Mégis mi az, amit az iskola keretei között az eszmei politikai nevelés lehetőségeit felhasználva, tanulóinknak az iskolai tananyagon kívül adhatunk? Felsorolva: ünnepélyek, énekkar, klubdelutánok, bálók, az Iskola Baráti Köre találkozók, az osztályok közötti rend, tisztaság, disztézi verseny stb.

Az iskolai ünnepélyek meghatározott rendszer szerint zajlanak le. Az évek során már szinte hagyománnyá vált, hogy minden ünnepélyt, vagy megemlékezést más más osztály rendez. Tanév elején, amikor a KISZ munkatervét a vezetőség összeállította, eldöntik azt is, hogy melyik ünnepélyt melyik osztály rendezi. Így az osztályközösségek év eleje óta tudják mire kell készülniük.

Ez a módszer önállóságra, a szervezőképesség gyakorlására tanítja a tanulókat. Nagy előny az is, hogy amíg az osztály tagjai a műsort állítják össze, vagy az előadásra kerülő anyagot gyűjtik, mélyebben átérzik és megértik az illető ünnep jelentőségét.

Hogy az ünnepély rendezése mennyire sikerült, azt szigorú bírák ítélik meg a tanulók közül. Az eredmény beleszámít a nagy háziverseny pontszámába. Ezzel az eszközzel egyre nivósabbá válnak ünnepélyeink. Az osztályok nemes vetélkedésében igyekeznek egymáson tultenni: melyik tud különösebben impozáns, tartalmában emelkedett hangulatu műsort összeállítani.

Elengedhetetlen eszköze az esztétikai nevelésnek az énekkar is. Élén tapasztalt, nagy szaktudásu vezető áll. A korábbi években rendezett városi kórus találkozókön és versenyeken mindig részt vett énekkarunk és elismerést, dicséreteket aratott.

Kamarakórusunk az 1960-as Helikoni Ünnepeken az énekkari verseny II. díját nyerte el.

A kamarakórus tagjai:

I.a.osztály: Haász György
Lakatos Péter
Lékai Gusztáv
Párta János
Silló Elemér

II. a Radics György
Révész László

II.b. " Heinek János
Solymos István

III.a. Dombos János
Gyergyói János
Kürthy Botond
Mihálicz Győző
Tarr Ernő

III.b. " Bécsi Sándor
Cserny József
Dobány László
Farkas István
Koltay Attila
Németh Sándor
Somogyvári István

Nagyon kedves színfoltja iskolánk életének az osztályok klubdélutánja, amit szombat vagy vasárnap délután rendez egy-egy osztály. A klubdélutánok rendezési joga mindig jutalomként illetett egy-egy osztályt. A rendezvény rendszerint műsoros. A délutánt egy-egy zenei vagy irodalmi témának szentelik a tanulók, és e köré állítanak össze egy félórás műsort. Így szórakozva ismerkednek Juhász Gyulával, Balzackal vagy Mozarttal.

Iskolánk évről évre megismétlődő, nagy izgalommal és előkészületekkel várt eseménye az Iskola Baráti Köre találkozó és az ezzel egybekötött hagyományos nagy iskolai bál. Az 1958-59-es tanévben indítottuk utjára ezt a mozgalmat, amely az Iskola Baráti Köre megalakulásához vezetett. Az iskolát az a cél vezérelte, hogy legyen állandó kapcsolatunk az itt végzett technikusokkal és azokkal az üzemekkel, ahol elhelyezkedtek. Mondják el az iskolának tapasztalataikat, meglátásaikat, hogy ezáltal segítség, előbbrevigyék az iskolában folyó oktató-nevelő munkát és nem kevésbé az eszmei politikai nevelést. Főhatóságunk örömmel támogatta e kezdeményezést és a legmesszebbmenően támogatja a kiteljesedő és egyre erősödő mozgalmat.

A fentiekből következik, hogy az Iskola Baráti Körét az iskolánkban végzett technikusok, az őket foglalkoztató üzemek vezetői és az iskolai SZMK képviselői alkotják.

Első összejövetelét 1959 febr. első szombatján tartotta, amin főhatóságunk, a NIM és a Kőolajipari Tröszt képviselői is megjelentek. A lelkes hangulatú anketon megállapítást nyert, hogy ez a kezdeményezés nagyban elősegíti az iskola és a gyakorlati élet kapcsolatát, hogy sok olyan tapasztalatot ad, amit mind az iskola, mind az üzemek eredményesen felhasználhatnak a tanulók, illetve technikusok minél jobb szakmai középkáderré nevelésében.

Ezen az összejövetelen alakult meg hivatalosan az Iskola Baráti Köre. Határozat született, hogy minden év februárjának első szombatján találkozót tart.

Ennek megfelelően 1960. február 5-én volt a második találkozó. Sokkal népeesebb volt az előző évinél. A mozgalom egyre szélesebb méreteket ölt és egyre nagyobb népszerűségnek örvend.

Az idei találkozó érdemben foglalkozott az egységes és irányított technikus továbbképzés kérdésével, a technikusok üzembe való beilleszkedésének megkönnyítésével, másik oldalról az iskolának nyújtandó fokozottabb segítséggel. Az üzemek az iskola rendelkezésére bocsátanak a szakmai szemléltetéshez szükséges eszközöket, alkatrészeket, oktató filmeket.

A találkozón sok érdekes hozzászólás hangzott el, mind az üzemek, mind a technikusok szempontjából megvilágítva a fiatal technikusok helyzetét. A résztvevők igyekeztek az eltérő véleményeket kiegyenlíteni, kölcsönösen ígéretet tettek a hibák kijavítására.

A délelőtti anketot közös éttermi ebéd követte, majd este került sor a hagyományos műsoros bálra. A műsorral az iskola jelenlegi hallgatói a végzett technikusokat köszöntik, utána együtt szórakoznak öreg és fiatal

diákok az éjféli után 2 óráig tartandó bálon. Nagy bálunknak minden évben nagy sikere van. Az egész város, sőt most már a messzi vidék fiatal-sága is nagy örömmel és érdeklődéssel várja. Nem csoda, mert hiszen az iskolai SZMK mindent megtesz, hogy kifogástalanul sikerüljön. Gondos rendezése, mindenre kiterjedő figyelme továbbra is biztosítja a hagyományos iskolai bálók sikerének.

Az esztétikai nevelés egyik eredménye nálunk az osztályok közötti rend, tisztaság, díszítő verseny. Most a KISZ rendezésében lezajló nagy iskolai házi verseny részeként zajlik, eredete azonban iskolánk történetének kezdetére nyúlik vissza. A növendékekben mindig volt igény arra, hogy környezetüket szépítsék, csinosítsák, de fejleszteni kellett ízlésüket, szépérzéküket. Erre nagyon hálás módszer a versenykiírás. Nagy gonddal készült el a követelmények alapján összeállított szempontok listája. A bírálóbizottság az osztályok dekorációs felelőseiből, a gondnoknőből és egy tanácsadó tanárból áll. A tanulók fejlődő ízlését bizonyítja az a tény, hogy az első években a bírálóbizottság felnőtt tagjainak kellett alkalmazni az értékelés munkáját, a tanulók csak néma résztvevői voltak a bizottság munkájának. Az utóbbi években azonban megfordult a helyzet. A tanulók önállóan is észrevesznek ízléstelen és szembántó díszítést, piszkos, rendetlen füzetet, vagy osztálytermet, és a gondnoknő és a tanár valóban csak a tanácsadó szerepére szorítkozik.

Nemcsak az ízlés fejlődése, hanem a lelkesedés nagy aránya is arra készítette a tanári kart, hogy a verseny szempontjait évről évre bővítse, a követelményeket növelje.

1957-58-ban bevezettük azt a versenyszempontot, ami előírta, hogy minden osztály egy népművészeti tájegységet válasszon magának, és a kiválasztott stílus jegyében díszítse osztályát. Ezzel kettős célt szolgálunk, egyrészt az osztálytermek valóban dekoratívek, ízlésesek, és stílusban egységesek lettek, másrészt, a tanulók forgalmat alkotnak maguknak a magyar népművészet szépségeiről, sokoldalúságáról. Ma már ott tartunk, hogy nagyjából meg tudják különböztetni az egyes jellegzetes díszítőelemeket tájegységük szerint. E mellett az osztályok kapcsolatot teremtenek a választott néprajzi terület lakóival, illetve illetékes szerveivel, ott kisebb-méretű gyűjtést rendeznek és az anyagot osztályukban egy díszes tablón, vagy albumban mutatják be.

Történtek olyan kezdeményezések, hogy összeírják híres tudósoknak, művészeknek neveit, életrajzi adatait, akik a kiválasztott területen éltek vagy ott születtek.

A másik fontos és szigorú értékelési szempont az osztályok szépsége mellett a tisztaság. Az Ifjúsági Vöröskereszt támogatásával elértük, hogy minden tanulónak legyen saját pohara, kéztörölkője, a tiszóráiját nylonzacskóban hozza. Minden osztálynak van cipőtisztítófelszereléssel ellátott doboza. Ezek hiányában sok értékes pontszámot veszíthet a rendetlen osztály. Szigorú elbírálás alá esnek a bekötetlen könyvek, füzetek, a megrongált, vagy piszkos falak, butorok.

Fentiekből következik, hogy ez a verseny, amit havonként értékelünk nagy és gondos munkát kíván a tanulóktól és a bírálóbizottságtól egy-

aránt. A maximálisan elérhető pontszám 18. Az az osztály, amelyik három egymásután következő hónapban első helyezést ér el, jutalomként páholyjegyet kap egy film megtekintésére.

Hogy a tanulók milyen komolyan veszik a verseny értékelést és mennyire dolgoznak a sikerért, bizonyítja az a tény, hogy az 1958-59-es tanév utolsó értékelésén minden osztály eleget tett a szigorú követelményeknek és egyformán elérték a maximális 18 pontot. Az 1959-60 tanév utolsó értékelésekor az osztályok fele, a II. a, II. b, III. b. IV. osztály ért el első helyezést, közülük az év folyamán első helyezést ért el a III. b minden alkalommal, a II. a és II. b osztályok két alkalommal.

Az osztályok közötti rend, tisztaság, szépségverseny évről évre nevezetesebb eseménye a nagy iskolai háziversenynek. Évről évre szebb eredmények születnek, és ez záloga a további sikeres munkának, annak, hogy növendékeink igényt támasszanak magukban a tiszta, izléses környezet, ezen keresztül a kulturált, szocialista emberhez méltó magatartás iránt.

Eredmények a KISZ munkájában

Az iskola Kállay Éva KISZ-szervezete elsőnek alakult meg Zala megyében. Az adott helyzetben főfeladat volt egy jó, aktivitásában töretlen mag kialakítása, mely tud meggyőzni, szervezni, és az izmosodó szervezet az iskola tanuló-közösségére mielőbb ki tudja terjeszteni befolyását. A cél akkor is az volt, hogy a tanulók közösségét a KISZ-szervezet irányítsa, az iskola munkatervének kidolgozásában döntő szerepet játsszon, a végrehajtásában pedig motorja, élenjáró csapata legyen. Később a feladatok nőttek, a közvetlen cél és módszerek is változtak. A főcél lett: fejlett politikai öntudattal, kommunista világnézettel és erkölcsi tulajdonságokkal rendelkező ifjúságot nevelni, amely sokoldalúan képzett, munkájában és társadalmi életében aktív, forradalmi célkitűzés, és kívánja a szocialista társadalom felépítését.

Ma már a főfeladat, hogy a KISZ-tagok mellett a közömbös, de jóindulatu KISZ-en kívüli tanulók is a szocializmus öntudatos építőinek színvonalára emelkedjenek.

Természetesen az ilyen nagy horderejű feladatok megoldásának egyik legfontosabb feltétele a megfelelő vezetőszemélyek kiválasztása. Kezdetből fogva olyan vezetőség került a KISZ-szervezet élére, amelynek tagjai élenjártak mind a tanulás, mind a politikai neveltség, mind a társadalmi munka területén. A megalakulás óta a KISZ titkárok közül két jeles és egy jórendű tanuló volt. Az egyes osztályok titkárai, akik minden esetben KISZ-tagok - mindig a legjobbak sorából kerülnek ki. Ezen kívül a többi vezetőségi tag is alapos körültekintéssel kerül a vezetői posztra.

A KISZ-munka fél-fél évre készült s napokra lebontott munkaterv alapján folyik.

A politikai világnézeti nevelés az Ifjúsági Akadémia, a Kilián-próba, az Ifju Kommunista próba, valamint az önképzőköri előadások keretében történik. Az Ifjúsági Akadémia előadásai az első félévben a KISZ KB-a témából, a második félévben a VII.kongresszus anyagának feldolgozásából álltak. Az

Önképzőkori előadásokat a tanári testület tagjai tartották, amelyek a természettudományok történetéről szóltak, kiemelve a materialista és ateista vonatkozásokat. E témakörbe tartozik a sajtóterjesztés is. A politikai és világnézeti nevelést segíti elő a KISZ KB folyóirata az Ifju Kommunista, melyet elsősorban a KISZ vezetők forgatnak. A Magyar Ifjuság a szélesebb tagság olvasmánya, mely 32 példányban jár. A természettudományos igényeket részben az Élet és Tudomány cikkeiből elégítheti ki az ifjuság, melyet heti 50 példányban osztottunk szét.

Az iskola életét nagyban előre lendíti az iskola központi és az osztályok faliujságja. Ezekon a napi politikai híreket a KISZ és az osztályok életét visszatükröző rövid, frappáns cikkeket olvashatunk. Versenyeredmények, tanulmányi eredmények, ünnepi megemlékezések, sporthírek tarkítják e dekoratív ujságokat.

A tanulók műszaki képzése mellett nagy súlyt helyezünk arra, hogy általános műveltséget szerezzenek. Ezt célozzák az egész tanévben folyó különböző fejtörők /irodalmi, zenei, képzőművészeti,/ melynek valamennyiét a KISZ szervezi, valamint a kulturális seregszemlében való részvétel, melyen szavalattal, énekszámmal és hegedű trióval szerepeltünk sikerrel.

Az általános iskolai uttörő munka, valamint az iskolánkban folyó KISZ munka között nem szabad törésnek lenni. Ezért odahatunk, hogy KISZ vezetőségünkben mindig helyet foglaljon egy összekötő, ki a kapcsolatot tartja az általános iskolákkal. A tagok közül néhányan rendszeresen látogatják volt iskolájuk rajgyűléseit, sőt tisztségeket viselnek régi uttörőcsapatukban, s ezzel hatékonyan segítik az ott folyó munkát.

Fontos szerep jut kiszistáink életében a társadalmi munkának. Ebbe bevontunk minden KISZ-en kívüli tanulót is. Így történt, hogy az Ifjuság a Szocializmusért próba követelményeit minden tanuló teljesítette, s ezért át is vette a szép emléklapot s az izléses jelvényt.

A KISZ által kifejtett nevelési program csak úgy valósulhat meg, ha az iskolán kívüli élet kapcsolatot tart az iskolaival. Ennek egyik jelentős tényezője a kollégium és az iskola kapcsolata KISZ vonalon. Ez a kapcsolat gyümölcsöző, mert a kollégiumi önkormányzat választott vezetői nem kis számban az iskola KISZ-tagjai közül kerülnek ki. A KISZ vezetőség tagjainak mintegy 60 %-a kollégiumi tanuló. Ezen kívül egy állandó KISZ összekötő tartja a kapcsolatot az iskola és a kollégium között.

Az elmúlt években sok értékes tapasztalatot gyűjtöttünk. Mindezt felhasználva, igyekszünk a KISZ végső céljait megvalósítani, azaz hozzájárulni ahhoz, hogy mielőbb kialakuljon az új szocialista embertípus.

Az iskola tanulóközössége

KISZ szervezetünk élen jár az iskola tanuló közösségének életében. Tanulóközösségünk célja a tanulók öntudatának fejlesztése, a helyes közvélemény kialakítása a tanulók kezdeményezésével és öntevékeny feladatmegoldásával. A KISZ irányításával szervezi meg az iskola munkatervén

alapuló iskolai életet. A munkaterv végrehajtásába minden tanulót bevon a tanulóközösségének választott vezetősége, a Diáktanács, amelynek tagja a mindenkori KISZ-titkár is. Az iskolai közgyűlés félévenként hallgatja meg a Diáktanács beszámolóját, összegezi az eredményeket és határozatokat hoz a munka javítására. A KISZ szervezet által irányított tanulóközösség munkájának eredménye, hogy az iskola összetett házi versenyében elért pontszámok alapján az I. helyezéssel III. b osztályból a zebegényi jutalomtáborozáson Bécsi Sándor, Farkas István, Krisztián Ferenc, Németh Sándor, a III. helyezéssel II. b osztályból Solymos István és Koch Tibor, a II. helyezéssel I. c. osztályból Horváth László, Somlai Gábor, a IV. helyezéssel II. a osztályból Viola Tamás és Nagy Zoltán tanulók részt vehetnek, mint a legjobb osztályok legjobb közösségi munkát végzett tanulói.

Ösztöndíjak

A Lovászi Kőolajtermelő Vállalat havi 300 - 300 Ft társadalmi ösztöndíjat adományozott Végh Gábor IV. o.-os és Pongrácz Piroska I. c. o.-os tanulóknak.

A tanulók általános megítélése

Évvégi bizonyítványt kapott 244 tanuló. Ezek közül az általános tanulmányi eredménye: kitűnő 1 %. - jeles 4 %. - jó 24 %. - elégséges 45 %, - elégtelen 12 %-nak.

A Kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikum tanulmányi átlaga: 2,84, a Vegyipari Technikum tanulmányi átlaga: 3,24.

A tanulók névjegyzéke és érdemjegyei

A tanulók elbírálásakor az elért eredmény kifejezésre: magaviseletről példás /5/, jó /4/, kifogásolható /3/, tűrhető /2/, rossz /1/ érdemjegyek szolgálnak. A tanulmányi előmenetel elbírálásának jegyei: jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/.

Az általános tanulmányi eredmény elbírálásának jegyei: kitűnő, jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen.

Rövidítések és jelzések magyarázata: i = ismétlő, k = kollégista.

Kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikum

I. a osztály

Osztályfőnök: PERVEIN TIBOR

Sor- szám	A tanuló neve ismétlő-e ? /1/ Kollégiumban lakik ? /k/	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom		Orosz nyelv és irodalom		Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Szabadkézi rajz	Ábrázoló geometria	Testnevelés	Ásványtan	Laboratóriumi gyakorlat	Műhelygyakorlat	Általános tanulmányi eredmény
			Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv és irodalom	Orosz nyelv és irodalom	Történelem											
	Alexandroff Gábor /k/	5	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	köz.
	Bagi Károly /k/.....	5	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	köz.
	Bakó Csaba /k/	5	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	köz.
	Balogh Péter	4	2	2	2	2	2	2	4	2	5	3	2	3	2	3	els.
5	Biró Zoltán	5	4	5	5	5	5	4	5	5	fm	5	4	5	4	5	jel.
	Dukai Ferenc	5	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	köz.
	Fejér Attila /k/	3	2	2	3	2	2	2	3	3	5	3	2	3	2	3	els.
	Felker József	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	köz.
	Gorontai József	4	2	3	5	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	köz.
10	Gyenes István	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	köz.
	Haász György /k/	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	jel.
	Halász Sándor /k/	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	jó
	Horváth Béla	4	2	1	2	4	2	2	4	3	3	2	2	4	2	4	elt.
	Horváth János	4	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	elt.
15	Horváth Tibor /k/	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	köz.
	Lakatos Péter /k/	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	els.
	Lékai Gusztáv	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	jó
	Mátai Imre	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	köz.
	Párta János	5	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	köz.
20	Pozsgai János /k/	4	3	3	5	4	4	3	4	5	3	5	3	5	3	5	köz.
	Rétfalvi Árpád	4	2	1	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	elt.
	Silló Elemér	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	jó
	Spilák Lajos /k/	5	3	4	4	2	2	3	5	4	5	3	3	4	4	4	köz.
	Szuknai Lajos	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	köz.
25.	Tanczemberger Sándor.....	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	jó
	Tibol Miklós	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	els.
	Tóth János	5	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	4	2	4	els.
	Varga Imre	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	jel.
	Varga Zoltán	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	jel.
30	Vécsi Károly	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	köz.
	Baranyai Zoltán /k/	5	3	4	4	3	2	2	3	3	3	5	4	3	3	3	köz.

Kőolajbányászat és Mélyfúróipari Technikum
I. b osztály
Osztályfőnök: JÁNOSSY KLÁRA

Sor- szám	A tanuló neve ismétlő-e ? /i/ Kollégiumban lakik ? /k/	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv és irodalom	Történelem	Matematika	Fizika	Szabdkézi-rajz	Ábrázoló geometria	Testnevelés	Kémia	Ásvány és kőzettan	Laboratóriumi gyakorlat	Műhelygyakorlat	Általános tanulmányi eredmény
	Bognár Vilmos	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	5	köz.
	Bolla Attila	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	köz.
	Czoma Péter	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	köz.
	Csizmadia József	3	1	3	3	4	3	3	3	fm	2	3	3	4	elt.
5	Dölmányos Ferenc	4	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	els.
	Fodor István /k/	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	köz.
	Gyurcsák Attila	5	4	4	4	4	4	5	4	fm	4	3	3	4	jó
	Hercsik József	4	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	elt.
	Iker Endre /k/	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	köz.
10	Jaksits Imre	2	1	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	elt.
	Jós Péter	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	jó
	Kővári László /k/	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	köz.
	Kulics Sándor /k/	4	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	elt.
	Lenkovics László	5	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	köz.
15	Mátrai Lajos	4	2	3	2	2	1	3	3	fm	2	2	2	3	elt.
	Nagy Géza	4	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	elt.
	Nagy Károly /k/	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	els.
	Németh Gyula	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	jó
	Németh Pál /k/	4	2	3	4	5	3	3	4	3	3	3	2	3	köz.
20	Novák Ferenc	4	4	4	3	3	4	4	3	fm	2	3	3	3	köz.
	Patkó Ernő /k/	5	4	5	5	5	4	4	5	fm	5	5	4	4	jó
	Péntek László /k/	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	jó
	Polgár József	4	1	1	2	1	1	3	2	4	2	3	2	3	elt.
	Punger László	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	elt.
25	Stricz Károly /k/	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	köz.
	Szabó Antal /k/	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	köz.
	Szabó István /k/	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	3	jó
	Szabó Péter /k/	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	köz.
	Szerdahelyi István	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	2	els.
30	Tóth Ferenc /k/	5	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	köz.
	Tulok János /k/	4	2	1	2	4	2	4	3	3	2	3	2	4	elt.
	Zieger Vilmos /k/	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	jó

Kimaradt: Szili Dezső

Kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikum

II. a osztály

Osztályfőnök: Biró Ferenc

Sor- szám	A tanuló neve ismétlő-e ? /1/ Kollégiumban lakik ? /k/	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv és irodalom	Történelem	Matematika	Fizika	Ábrázoló geometria	Testnevelés	Mechanika	Gépelemek	Kémia	Föld és őslénytan	Kőolaj és földgáz	Laborgyakorlat	Műhelygyakorlat	Általános tanulmányi eredmény
	Bakonyi Attila	5	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	köz.
	Bakos Ernő /k/	5	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	köz.
	Banitz Miklós	4	2	1	2	2	1	1	5	1	1	1	2	1	2	3	elt.
	Béres István /k/.....	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	jó
5	Bukovics Jenő	4	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	elt.
	Csontos Péter	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	köz.
	Drégelyi Kiss Vince ...	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	köz.
	Farkas János /k/	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	jó
	Friedreich Béla /k/ ...	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	els.
10	Gerencsér György	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	els.
	Gyimes István	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	els.
	Gyurkó Károly /i/	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	5	köz.
	Horváth József	4	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	elt.
	Izsák Miklós	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	elt.
15	Kiss Sándor /k/	4	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	els.
	Kovács János /k/	5	4	4	3	5	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	jó
	Kuzsner István /i/	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	els.
	Magyar Sándor /k/	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	köz.
	Nagy Zoltán /k/	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	jel.
20	Porogi Imre /k/	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	els.
	Pőez András	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	els.
	Radics Mihály /k/	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	köz.
	Révész László /k/	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	els.
	Rózsa Csaba/k/.....	4	3	4	3	2	2	3	3	1	1	3	3	4	2	4	elt.
25	Selár Boldizsár /k/.....	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	jó
	Szabó János	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	köz.
	Tóth Tibor	5	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	els.
	Valusek Imre	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	köz.
	Varró István	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	köz.
30	Veit Lajos	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	köz.
	Végvári Zoltán /i/	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	els.
	Viola Tamás	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	jó
	Zolder Emil	4	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	4	4	elt.

Kimaradt: -

Kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikum

II. b osztály

Osztályfőnök: TAPOLCZAY MIKLÓS

Sor- szám	A tanuló neve ismétlő-e?/i/ Kollégiumban lakik? /k/	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom		Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Ábrázoló geometria	Testnevelés	Föld és őslénytan	Gépelemek	Mechanika	Kőolaj és földgáz termelés	Laborgyakorlat	Műhelygyakorlat	Általános tanulmányi eredmény
			Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv és irodalom													
5	Albert Sándor	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	els.
	Bakos Sándor /k/	4	1	1	2	2	2	2	3	fn	2	2	2	2	2	3	elt.
	Baranyai István	5	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	köz.
	Barna István	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	els.
	Cseke Zoltán /k/	5	3	3	3	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	köz.
	Csonka István	4	3	3	3	2	2	3	3	fn	3	2	1	3	2	2	elt.
	Dallos Ferenc /k/	5	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	köz.
	Fehér László /k/	4	3	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	köz.
	Heinek János /k/	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	3	3	3	köz.
	10	Horváth Dezső	4	3	5	3	2	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3
Horváth Déri Károly/k/		5	3	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	jó
Horváth Péter /k/		4	2	2	3	5	4	3	4	5	3	2	3	3	3	3	köz.
Jakab Ferenc /k/		5	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	els.
15	Józsa István	4	2	3	2	2	2	4	4	5	4	2	2	2	3	4	els.
	Kálmán József	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	köz.
	Kiss László	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	elt.
	Koch Tibor	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	jó
	Kovács Géza	5	3	4	4	4	3	3	4	fn	3	3	3	4	3	4	köz.
	Kovács Károly	4	3	4	4	3	3	3	4	5	2	3	3	3	3	3	köz.
20	Kovács Zsolt /k/	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	els.
	Ludas Ferenc /k/	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	jó
	Madár József /k/	5	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	köz.
	Molnár Árpád /i/	4	2	2	3	2	2	3	3	5	3	3	2	3	2	4	els.
25	Pungor Tibor /k/	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	köz.
	Radics György /k/	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	jó
	Répás András	4	1	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	elt.
	Sallai Endre /k/	5	2	2	3	2	2	3	4	5	3	4	3	3	3	5	köz.
	Solymos István	5	3	4	3	2	2	3	4	5	4	3	2	3	3	4	köz.
30	Soós Ernő	4	5	5	5	5	5	5	5	fn	5	5	5	5	4	3	jel.
	Szabó Béla /k/	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	köz.
	Tóth Pál	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	jó
	Venczler Béla	5	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	köz.
	Végh József /k/	5	3	2	4	4	3	3	4	fn	3	4	3	3	3	4	köz.

Kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikum
 III. a osztály
 Osztályfőnök: BANGÓ ZOLTAN

Sor- szám	A tanuló neve ismétlő-e ? /i/ Kollégiumban lakik? /k/	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv és irodalom	Történelem	Matematika	Szakrajz	Testnevelés	Géptan	Elektrotechnika	Telefón	Geodézia	Mélyfúrás	Kőolaj és földgáz termelés	Laborgyakorlat	Műhelygyakorlat	Általános tanulmányi eredmény
	Adlovits László	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	jó
	Baranyai József/k/.....	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	köz.
	Csuti János	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	jó
	Dombos János	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	jó
5	Dudás Dezső /k/	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	köz.
	Gudina József	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	elt.
	Gyergyói János	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	köz.
	Kalocsai Imre	4	2	3	3	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	3	elt.
	Keczely János /k/	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	elt.
10	Klemann Péter	4	2	1	2	1	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	elt.
	Klinger László	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	jó
	Komádi János	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	elt.
	Kovács Béla /k/	5	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	köz.
	Kovács Sándor /k/	5	4	4	4	2	4	fm	3	3	3	2	3	2	4	3	köz.
15	Kulcsár János /k/	5	2	3	3	3	5	4	4	3	2	4	4	4	3	5	köz.
	Kulcsár Zoltán /k/	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	jó
	Kürthy Botond	4	4	5	5	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	köz.
	Loverk Menyhért.....	5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	köz.
	Luczi László /k/	5	2	3	3	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	4	köz.
20	Mihalicz Győző /k/	4	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	2	köz.
	Németh László	5	2	2	4	2	3	5	4	4	3	5	4	3	3	4	köz.
	Pataki Miklós	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	jó
	Reufalvi László	5	3	3	2	2	3	fm	3	2	3	3	3	2	4	3	köz.
	Siklósi János /k/	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	köz.
25	Tarr Ernő	4	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	elt.
	Tibol Pál	5	4	5	5	2	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	jó
	Tura Attila	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3	jó

A kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikum

III. b. osztály

Osztályfőnök: MEIXNER BÉLA

Sor- szám	A tanuló neve ismétlő-e? /i/ Kollégiumban lakik? /k/	Magartás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv és irodalom	Történelem	Matematika	Test nevelés	Szakrajz	Géptan	Elektrotechnika	Telepian	Geodézia	Mélyfurás	Kőolajtermelés és földgáz term.	Laboratóriumi gyakorlat	Műhelygyakorlat	Általános tanulmányi eredmény.	
5	Balogh Gyula	2	3	3	3	2	5	3	2	2	3	3	3	3	3	2	köz.	
	Bécsi Sándor	5	4	4	5	4	fm	4	4	4	4	4	4	4	4	3	jó	
	Bibel János	5	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	4	3	köz.	
	Cserni József /k/	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	jó	
	Dallos László	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	köz.	
	Dobány László /k/	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	2	4	jó
	Farkas István /k/	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	jó
10	Gacsi István	3	3	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2	2	2	3	elt.	
	Godinek Zoltán	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	köz.	
	Gyenge Csaba /k/	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	köz.	
	Győrvári György /k/ ..	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	jó	
	Horváth Lajos	2	2	2	3	1	5	2	1	1	2	1	2	2	2	3	elt.	
15	Horváth Ottó /k/	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	jó	
	Károlyi István /k/....	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	jó	
	Krisztián Ferenc	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	jó	
	Koltai Attila /k/	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	2	4	köz.	
	Lengyel József	4	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	elt.	
	Lenkovics Ferenc	5	3	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	köz.	
	Monori László	5	4	4	5	5	fm	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	jó
20	Németh Sándor /k/	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	jó	
	Németh Zoltán	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	jó	
	Oláh Gábor /k/	3	3	2	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	köz.	
	Sajni Árpád	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	köz.	
	Somogyvári István /k/..	5	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	köz.	
	Sümei Antal	5	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	köz.	
	Schwendtner Imre /k/..	5	3	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	köz.	
25	Tarlós Lajos	2	2	2	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	2	2	elt.	
	Varga István	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	jó	
	Végvári József	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	köz.	

Kimaradt: -

Vegyipari Technikum
Osztályfőnök: MEIXNER BÉLÁNYÉ

Sor- szám	A tanuló neve ismétlő-e? /i/ Kollégiumban lakik? /k/	Magyarítás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv és irodalom	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Rajz	Testnevelés	Munkaegészségian	Laborgyakorlat	Általános tanulmányi eredmény
	Bende Klára	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	jó
	Bondár István /k/	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	köz.
	Borszéki János	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	köz.
5	Burján Zsuzsanna	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	3	jó
	Cserfalvi Tamás	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	jó
	Cséka Éva	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	jó
	Csondor István	4	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	elt.
	Endrédi Dezső /k/	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	els.
	Fehér Valéria	5	3	3	5	5	5	4	4	fm	4	5	jó
10	Gaál Miklós	5	4	4	5	3	3	4	3	3	5	3	köz.
	Gyimesi Árpád /k/	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	köz.
	Horváth László	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	jó
	Iglódi József	5	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	köz.
	Keller Ferenc	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	els.
15	Király Mária /k/	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	köz.
	Kürönya István	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
	Loós Csaba	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	köz.
	Matics Zoltán	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	köz.
	Molnár Ferenc	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	köz.
20	Molnár Kálmán /k/	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	jó
	Nagy Emőd Iván /k/	5	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	köz.
	Palkovics Ferenc /k/	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	els.
	Percze Ágnes	5	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	köz.
	Péterdi Viktória /k/	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	kit.
25	Pongrátz Piroska /k/	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	jó
	Pölöskei István	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	jó
	Punger János	4	5	3	3	2	2	2	4	3	4	2	els.
	Richtarich József /k/	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	köz.
	Skóza Sándor /k/	5	3	3	3	2	3	3	3	5	3	2	köz.
30	Somlai Gábor /k/	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	jó
	Szabó Veronika /k/	5	4	4	4	3	3	3	3	fm	4	3	köz.
	Szakonyi Klára	5	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	köz.
	Tér László /k/	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	köz.

Kimaradt: Horváth Margit /k/..

A Kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikum
Levelező tagozata tanulóinak névjegyzéke

Tagozatvezető: Cserfalvi József

I. a osztály

I. b osztály

Sor-
szám

A tanuló neve

Sor-
szám

A tanuló neve

1	Cseh László
2	Csobánczi Károly
3	Csók József
4	Dén Jenő
5	Eperjesi Ferenc
6	Hegedüs György
7	Horváth Jenő
8	Kovács János
9	Magyari Ferenc
10	Parkánszky Dezső
11	Polán József
12	Szedleczki Gyula
13	Szentes Ferenc
14	Szita Béla
15	Tálosi Lajos

1	Bálint Eleonóra
2	Cecó Elek
3	Dobó József
4	Fodor Imre
5	Héja Lajos
6	Horváth Miklós
7	H.Tóth Mihály
8	Kanyó János
9	Krenács Kálmán
10	Óze Mária
11	Petróczi Lajos
12	Póta Anna
13	Szabó Sándor
14	Vass Gyula
15	Virág Rezsőné

II. osztály

III. osztály

1.	Bálint Valérné
2	Bogdán Dezső
3	Férhezly Károly
4	Forján Lajos
5	Gelencsér Pál
6	Hermán Ferenc
7	Hortobágyi János
8	Kodola István
9	László Zoltán
10	Lovassy Sándor
11	Melles László
12	Salamon András
13	Szendrői Tibor
14	Virasztó József

1	Anlauf József
2	Bagdi Jenő
3	Beleznay Lajos
4	Horváth Ferenc
5	Kele István
6	Király Mihály
7	Kiss Gál István
8	Kondákor Sándor
9	Pinterics Dénes
10	Prunner Gyula
11	Rózsás Dénes
12	Siklósi József
13	Soproni Tibor

IV. osztály

1	Császár Lajos
2	Hegy István
3	Rákóczi Ferenc

4	Rétfalvi Lajos
5	Schillinger Albert
6	Szittár Antal
7	Varga Gyula

Felvételi, javító, különbözeti vizsgálatok az

1959-60. tanévben

a/ Felvételi vizsgálatok:

1959. április 2 - 3 -án a Kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikumba felvételi vizsgát tett 112 tanuló, felvételt nyert 61 tanuló.

1959. augusztus 27-én a Vegyipari Technikumban a felvételi vizsgát tett 82 tanuló közül felvételt nyert 34 tanuló.

b/ Javítóvizsgálatok:

1959. augusztus 31-én. II.a osztály: Dudás Dezső matematika 2, Gyurkó Károly orosz nyelv 1, Kalocsai Imre föld és őslénytan, 2, Komádi János matematika 2, Kuzsner István mechanika 1, Molnár Árpád mechanika 1, II. b osztály Gacsi István matematika 2, Horváth Lajos matematika 2, Tarlós Lajos mechanika 2, gépelemek 2.

Összesen: 9 Megfelelt: 5, nem felelt meg 4.

c/ A levelező tagozaton felvételi vizsgálatot tett 70 tanuló, felvételt nyert 62 tanuló.

Képesítő vizsga

Képesítő vizsgára 28 tanuló jelentkezett. Az írásbeli képesítővizsga ideje 1960. május 13,14,15,17. a gyakorlati képesítő vizsga ideje 1960. május 20. a szóbeli képesítő vizsga ideje 1960. június 13, 14, 15. napja.

A képesítő vizsga elnöke volt a Nehézipari Minisztérium megbízásából Varga József főmérnök, társelnök a Művelődésügyi Minisztérium megbízásából Sümegi Béla szakfelügyelő.

A szóbeli vizsgálat eredménye:

kitűnően felelt meg:	3
jelesen felelt meg:	4
jól felelt meg:	4
közepesen felelt meg:	7
megfelelt:	6
javit:	4

A múlt évben képesítőzött tanulók közül egyetemre felvettek az 1959-1960 tanévre:

Nehézipari Műszaki Egyetem, Miskolc Gépészmérnöki Kar

1

Régebben képeződtek közül egyetemre felvettek az 1959-60. tanévre:

Nehézipari Műszaki Egyetem, Miskolc, Bányamérnöki Kar 1

Veszprémi Vegyipari Egyetem, Veszprém Vegyészmérnöki Kar 2

A levelező tagozaton képeződővizsgára jelentkezett 7 tanuló.

A képeződő vizsgák ideje:

írásbeli: 1960. május 29 - június 1-ig.

gyakorla-

ti: 1960. június 2.

szóbeli: 1960. június 30.

Statisztika

1. A tanulók száma és fontosabb adatai

a/ A tanulók számának alakulása	Ia	Ib	Ic	IIa	IIb	IIIa	IIIb	IV	Összesen levelező tagozat						Összesen
									Olajb.	Vegyf.	I	II	III	IV	
Beirt tanuló	33	33	34	33	33	27	29	26	214	34	30	14	13	7	67
Osztályozott összesen:	31	32	33	33	33	27	29	26	211	33	30	14	13	7	64
b/ Osztályozott tanulók szülei lakhelye szerint															
az iskola székhelyén lakik	15	15	18	14	11	12	17	16	100	18					
Baranya megye			3		1		1		2	3					
Békés megye			1							1					
Budapest	1				1				2						
Fejér megye		1							1						
Komárom megye			1							1					
Somogy megye	5	1	2	4	2	3	2	1	18	2					
Tolna megye							1		1						
Vas megye	1	3			1			1	6						
Veszprém megye	2	1			1	2	1	2	9						
Zala megye	7	11	8	15	16	10	7	6	72	8					
	31	32	33	33	33	27	29	26	211	33					

c/ Oszályozott tanulók közül bejárók	I a	I b	I c	II a	II b	III a	III b	IV	Össz.
Kiskomárom községből	1 I			1 I		1 I		1 I	3 I
Murakeresztur községből	1 I								1 I
Fityeháza községből						1 I			1 I
Pölöskefő községből	1 I				1 I				2 I
Lovászi községből						1 II			1 II
Letenye községből					1 II	1 II			2 II
Sormás községből					1 II				1 II
Gelse községből			1 I						1 I
Szepetnek községből			1 II						1 II
Összesen:	3 I		1 I 1 II		1 I 2 II	2 I		1 I	8 I 5 II
Jegyzet: I vonaton jár be II autóbusszal jár be III kerékpáron jár be IV gyalog jár be									
d/ Oszályozott tanulók lakás szerint	I a	I b	I c	II a	II b	III a	III b	IV	Össz.
Szüleiknél lakik	18	15	18	15	14	16	17	17	130
Kollégiumban lakik	12	15	14	13	16	10	12	9	101
Szállásadónál lakik	1	2	1	5	3	1	-	-	13
Összesen:	31	32	33	33	33	27	29	26	244
e/ Oszályozott tanulók óramulasztása									
Igazolatlanul mulasztott órák száma	2	12	-	43	41	20	49	2	169
Igazoltan mulasztott órák száma	950	2276	973	889	1438	1302	1295	938	9881

Az 1960-61. tanévben használandó tankönyvek jegyzéke

Kőolajbányászati és Mélyfuróipari Technikum

I. osztály	25516/I.	Irodalmi olvasókönyv
	21166	Orosz nyelvkönyv I - II.
	20131/I-II	Orosz nyelvkönyv /kezdők/
	25517/I	Történelem
	2509	Matematika
	25513	Fizika
	25506	Kémia
	25511	Szabadkézi rajz
	25500	Abrázoló geometria
	2570	Ásvány és kőzettan
II. osztály	25516/II.	Magyar irodalmi olvasókönyv
	25517/II.	Történelem
	2037	Négyjegyű függvénytáblázat
	25514	Fizika
	25501	Mérőszámok ábrázolása
	25160	A kőolajbányászat kémiája
	2571	Föld és őslénytan
	25632	Mechanika
	2517	Gépelemek I-II
	25163/I-II	Olajtermelés
III. osztály	25526	Irodalmi olvasókönyv
	21194	Orosz nyelvkönyv III-IV.
	21191	Történelem
	25504	Matematika
	25518	Általános elektrotechnika
	25518/a	Érintésvédelem
	25518/b	Villamosmotorok kezelése
	25518/c	Automatizálás az iparban
	25380	Teleptan
	25236	Általános géptan
		Másodlagos rétegkezelések
	2663/B	Géprajzi alapismeretek
25610/I-II	Mélyfurás I-II	
25401	Kőolajbányászati mérések és műszerek	
IV. osztály	25525	Irodalmi olvasókönyv II. rész
	20109	Magyar nyelvtan
	21191	Történelem
	25509	Matematika
	2013/a	Érettségi matematikai összefoglaló
	25507	Munkaegészségtan
	25402	Kőolajbányászati tervezés és szervezés
		A kőolajtermelés automatizálása

Az 1960-61. tanévben használandó tankönyvek jegyzéke

Vegyipari Technikum

I. osztály	25516/I.	Irodalmi olvasókönyv
	21166	Orosz nyelvkönyv I-II
	20131/I-II.	Orosz nyelvkönyv /kezdők/
	25517/I.	Történelem
	2509	Matematika
	25513	Fizika
	25511	Szabdkézi rajz
	25507	Munkaegészségtan
	25394	Kémia I.
	25612	Laboratóriumi gyakorlat
II. osztály	25516/II.	Magyar irodalmi olvasókönyv
	2517/II.	Történelem
	25224	Matematika
	2037	Négyjegyű függvénytáblázatok
	25514	Fizika
	25-16/136	Szerves kémia
	25159	Laboratóriumi gyakorlat
	25397	Gépelemek
25608	Szervetlenkémiai technológia	

Az 1960-61 tanévben használandó füzetek jegyzéke

Tantárgy	A füzet minőség	Vegyipari Technikum		Kőolajbányászati Technikum -			
		I	II	I	II	III	IV
Magyar irodalom	vonalas	1	1	1	1	1	1
	dolgozat	1	1	1	1	1	1
Orosz nyelv	vonalas	1	1	1	1	1	1
	dolgozat	1	1	1	1	1	1
	szótár	1	1	1	1	1	1
Történelem	vonalas	1	1	1	1	1	1
Matematika	kockás	1	1	1	1	1	1
	sima	1	1	1	1	1	1
	dolgozat	1	1	1	1	1	1
Fizika	kockás	1	1	1	1		
Elektrotechnika	kockás					1	
Kémia	kockás	1	1	1	1		
Laborgyakorlat	kockás	2	2	2	2	2	2
Ásvány és kőzettan	kockás			1			
Föld és őslénytan	kockás				1		
Teleptan	kockás					1	
Ábrázoló geometria	sima nagy			1			
Mérőszámok ábrázolás	sima nagy				1		
Mechanika	kockás				1		
Gépelemek			1		1		
Általános géptan	kockás					1	
Olajtermelés	kockás				1	1	1
Mélyfurás	kockás					1	1
Geodézia	kockás					1	
Munkaegészségtan	vonalas	1					1
Tervezés-szervezés	vonalas						1
Műhelygyakorlat	kockás	1	1	1	1	1	1
Szervetlen-kémiai technológia	kockás		1				

T á j é k o z t a t ó

a z

1960 - 61

t a n é v r e

Az 1960-61. tanévre szóló beírások június 21 - 22-én lesznek.

Az üzemgyakorlat végzett és sikeres javítóvizsgát tett tanulók beiratása 1960. augusztus 31-én történik. Az egy-két tárgyból bukott tanulóknak a javítóvizsgára tanulmányi értesítőjük beadásával augusztus 15-ig kell az igazgatói irodában jelentkezniük. A javítóvizsgák augusztus 30-án lesznek.

A tanév ünnepélyes megnyitása szeptember 1-én de. 9 órakor lesz, utána osztályrendezés és órarendhirdetés. Szeptember 2-től órarend szerinti rendes tanítás.

A diáksapka beszerzése és viselése minden tanulóra kötelező!

A tanulók az iskolában csak munkaköpenyben jelenhetnek meg.

Ünnepi öltözet: a leányoknak sötétkék szoknya, fehér bluz a meghatározott diszitéssel; a fiuknak sötétkék öltöny a meghatározott paszománttal.

Tankönyvét mindenki az iskolában szerezheti be szeptember első napjaiban, füzeteit azonban a papirkereskedésben már korábban is megveheti az előre összeállított egységcsomagok alakjában.

A Tanulói Szabályzat a nyári nagyszünetben is kötelező!

Az igazgatóság a nyári szünetben minden kedden 10 - 12 óráig áll az érdeklődők rendelkezésére.



